



Executive Summary

Malaysia Education Blueprint 2013-2025

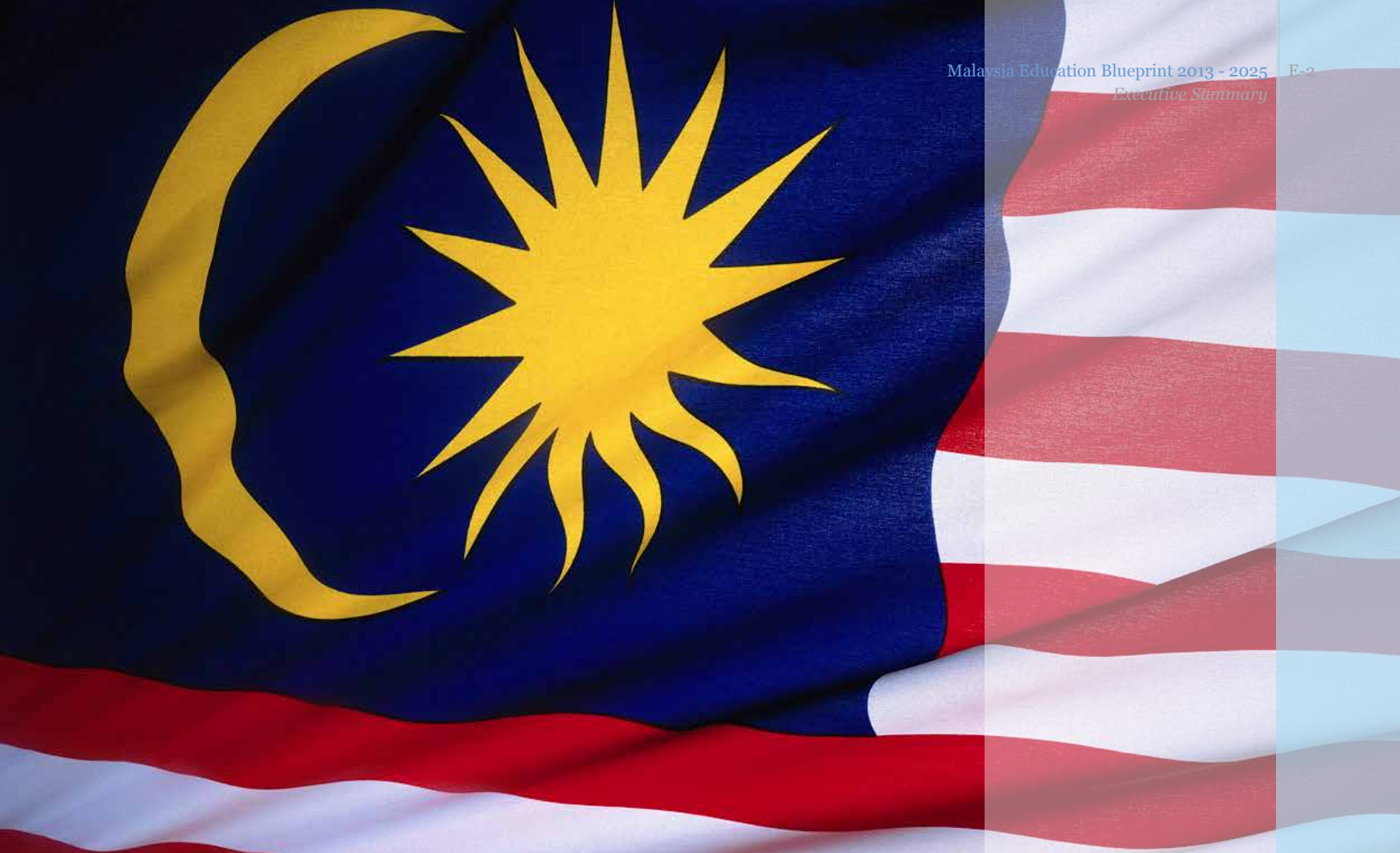
(Preschool to Post-Secondary Education)



EXECUTIVE SUMMARY

Executive Summary

In October 2011, the Ministry of Education launched a comprehensive review of the education system in Malaysia in order to develop a new National Education Blueprint. The decision was made in the context of raising international education standards, the Government's aspiration of better preparing Malaysia's children for the needs of the 21st century, and increased public and parental expectations of education policy. Over the course of 15 months (October 2011 to December 2012), the Ministry drew on many sources of input, from education experts at UNESCO, World Bank, OECD, and six local universities, to principals, teachers, parents, students, and other members of the public from every state in Malaysia. The result is a Malaysia Education Blueprint that evaluates the performance of current Malaysia's education system with considerations of historical starting points against international benchmarks. The Blueprint also offers a vision of the education system and student aspirations that Malaysia both needs and deserves, and suggests 11 strategic and operational shifts that would be required to achieve that vision.



Education plays a central role in any country's pursuit of economic growth and national development. There is no better predictor of a nation's future than what is currently happening in its classrooms. In today's global economy, a nation's success depends fundamentally on the knowledge, skills, and competencies of its people. It is no surprise that nations with higher education levels tend to enjoy greater economic prosperity. Education is also fundamental to nation building and unity. It provides individuals with the opportunity to improve their lives, become successful members of the community, and active contributors to national development. Through interacting with individuals from a range of socio-economic, religious, and ethnic backgrounds—and learning to understand, accept, and

embrace differences—a shared set of experiences and aspirations for Malaysia's future can be built. It is through these shared experiences and aspirations that a common national identity and unity is fostered.

In recent years, the Malaysian education system has come under increased public scrutiny and debate, as parents' expectations rise and employers voice their concern regarding the system's ability to adequately prepare young Malaysians for the challenges of the 21st century. Given the nature of the education system, it will take several years for fundamental changes to be felt. This makes the need for ambitious actions now both important and urgent.

OBJECTIVES AND APPROACH OF THE REVIEW

This Education Blueprint (Blueprint) is the result of extensive research and public engagement carried out by the Ministry of Education (Ministry). The Blueprint was developed with three specific objectives:

- 1. Understanding the current performance and challenges** of the Malaysian education system, with a focus on improving access to education, raising standards (quality), closing achievement gaps (equity), fostering unity amongst students, and maximising system efficiency;
- 2. Establishing a clear vision and aspirations** for individual students and the education system as a whole over the next 13 years; and
- 3. Outlining a comprehensive transformation programme for the system, including key changes to the Ministry** which will allow it to meet new demands and rising expectations, and to ignite and support overall civil service transformation.

The approach to this Blueprint was ground-breaking in many ways. Multiple perspectives were gathered from various experts and international agencies to evaluate and assess the performance of Malaysia's education system. These included the World Bank, the United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organisation (UNESCO), the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD), and six local universities. The Ministry also worked with other government agencies to ensure alignment with other public policies related to education. For example, the Ministry has worked closely with the Performance Management and Delivery Unit (PEMANDU) to develop the Government Transformation Programme (GTP)2.0 initiatives on education so they reflect the priority reforms in the Blueprint from 2013 to 2015.

Furthermore, the Ministry engaged with the *rakyat* on a scale never seen before. Over the course of a year, over 55,000

Ministry officials, teachers, school leaders, parents, students, and members of the public across Malaysia, were engaged via interviews, focus groups, surveys, National Dialogue townhalls, Open Days and roundtable discussions. More than 200 memorandums were submitted to the Ministry and over 3000 articles and blog posts were written on the issues raised in the Blueprint. The Ministry also appointed a 12-member Malaysian panel of experts, and a 4-member international panel of experts to provide independent input into the review findings.



SIGNIFICANT AND SUSTAINED INVESTMENTS IN EDUCATION

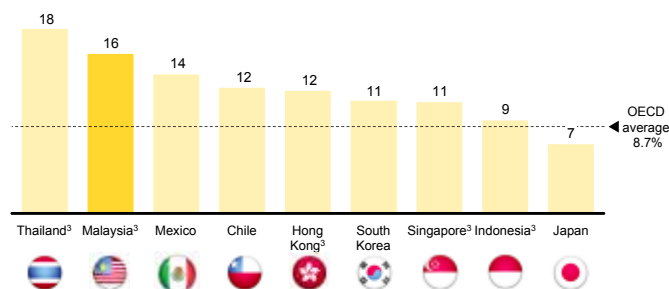
The support and resources that a system provides to schools play a critical role in how schools perform as they enable teachers and principals to focus on their core business of delivering effective teaching and learning. A country's investment in its education system is therefore an important measure of its commitment.

The Malaysian Government has sustained high levels of investment in education over the 55 years since independence. As early as 1980, the Malaysian federal government's spending on primary and secondary education, as a percentage of Gross Domestic Product (GDP), was the highest in East Asia. In 2011, the amount spent, at 3.8% of GDP or 16% of total government spending, was not only higher than the OECD average of 3.4% of GDP and 8.7% of total public spending respectively, but also at par with or more than top-performing systems like Singapore, Japan, and South Korea (Exhibit 1). In 2012, with an education budget of RM36 billion, the Government has continued to devote the largest proportion of its budget, 16% to the Ministry. This demonstrates the very real commitment the Government has to education as a national priority.

EXHIBIT 1

Basic education expenditure¹ as a percentage of total government expenditure for Malaysia and peers²

Percent (2008)



¹ Includes operating expenditure and capital/development expenditure for basic education (primary and secondary)
² Peers based on the following categorisation: Asian Tigers (Hong Kong, Singapore, S. Korea, Japan); SEA neighbours (Indonesia, Thailand, Singapore), and comparable GDP per capita (Mexico and Chile)
³ Data for 2010
 Note: Data from 2008 or 2010 depending on latest available data
 SOURCE: Ministry of Education Malaysia; OECD – Education at a Glance 2011; Singstat; Ministry of Finance Thailand; Ministry of Finance Indonesia; Education Bureau of Hong Kong.

DRAMATIC PROGRESS ON IMPROVING ACCESS TO EDUCATION

The education system has made tremendous progress since 1957. At the time of Independence, over half the population had no formal schooling, while only 6% of Malaysian children had been educated to secondary level, and a paltry 1% to the post-secondary level. Five and a half decades later, access to education has been transformed beyond recognition.

In 2011, Malaysia had achieved near universal enrolment at the primary level at 94%, and the percentage of students who dropped out of primary school had been significantly reduced (from 3% in 1989 to just 0.2% in 2011). Enrolment rates at the lower secondary level (Form 1 to 3) had risen to 87%. The greatest improvement was undoubtedly at upper secondary level (Form 4 to 5), where enrolment rates had almost doubled, from 45% in the 1980s, to 78% in 2011. These enrolment rates are even higher once enrolment in private schools is factored in: 96% at primary, 91% at lower secondary, and 82% at upper secondary level. These rates are higher than most developing countries, although they are still lower than that of high-performing education systems like



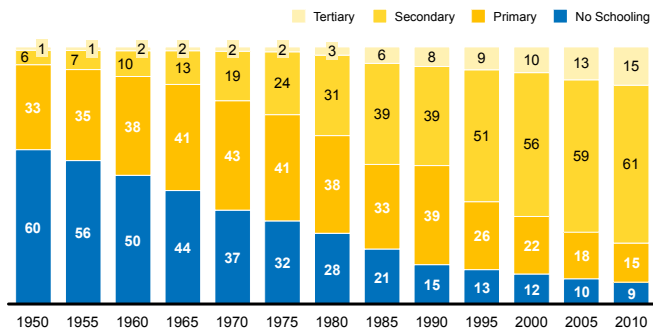
Singapore and South Korea. In parallel, there has been rapid expansion in preschool education. Around 77% of students are now enrolled in some form of preschool education (either public or private), and the target is for universal enrolment through the Education National Key Results Area (NKRA) in the GTP.

The significant improvement in access to education is echoed by a similar improvement in attainment. Youth literacy has risen from 88% in 1980 to near-universal literacy of 99% today, while adult literacy has increased even more dramatically, from less than 70% to over 92% in the same time frame. Further, the proportion of the adult population (aged 15+) with no schooling has declined, from 60% in 1950 to less than 10% in 2010, while the proportion (aged 15+) that has completed secondary education has risen from around 7% in 1950 to almost 75% over the same time period (Exhibit 2). These are achievements of which Malaysia can be proud.

EXHIBIT 2

Highest educational attainment of population aged 15 and above (1950-2010)

Percent of population



SOURCE: Barro and Lee, 2010 (Eurostat, UN)

SYSTEM REMAINS COMMITTED TO DEVELOPING STUDENTS HOLISTICALLY

The Malaysian school curriculum is committed to developing the child holistically along intellectual, spiritual, emotional, and physical dimensions, as reflected in the National Education Philosophy. Programmes and initiatives to develop non-academic components are present both during formal class time as well as through a variety of after-school co-curricular activities. For example, Islamic Education or Moral Education is compulsory for all students from Year 1 through to Form 5. The Ministry also has a requirement that every student participate in at least one sport, one club, and one uniformed body activity as a means of fostering individual talents and interests, along with building leadership skills. Available data suggests that student enrolment in such co-curricular activities is high.





The National Education Philosophy

The National Education Philosophy for Malaysia, written in 1988 and revised in 1996, enshrines the Ministry's and Government's vision of education as a means for the holistic development of all children: intellectually, spiritually, emotionally, and physically.

“Education in Malaysia is an ongoing effort towards further developing the potential of individuals in a holistic and integrated manner, so as to produce individuals who are intellectually, spiritually, emotionally, and physically balanced and harmonious, based on a firm belief in and devotion to God. Such an effort is designed to produce Malaysian citizens who are knowledgeable and competent, who possess high moral standards, and who are responsible and capable of achieving high levels of personal well-being as well as being able to contribute to the harmony and betterment of the family, the society, and the nation at large.”

STUDENT COGNITIVE PERFORMANCE AGAINST INTERNATIONAL STANDARDS

A fundamental objective of any education system is to ensure that its students are being equipped with the knowledge and skills required for success in life. Historically, the Malaysian education system, like others around the world, has emphasised the development of strong content knowledge in subjects such as Science, Mathematics, and languages. There is, however, increasing global recognition that it is no longer enough for a student to leave school with the three Rs (Reading, wRiting & aRithmetic). The emphasis is no longer just on the importance of knowledge, but also on developing higher-order thinking skills.

While Malaysian student performance has improved over several decades, those remarkable gains may be at risk in both relative and absolute terms. Firstly, other systems are improving student performance more rapidly, and have found ways to sustain that momentum. The gap between Malaysia's system and these others is therefore growing. Secondly, international assessments suggest that Malaysian student performance is declining in absolute terms.

Over the past two decades, international student assessments, such as the Programme for International Student Assessment (PISA) and the Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS), have emerged as a means of directly comparing the quality of educational outcomes across different systems. These assess a variety of cognitive skills such as application and reasoning.

When Malaysia first participated in TIMSS in 1999, its average student score was higher than the international average in both Mathematics and Science. By 2011, the last published cycle of results, the system's performance had slipped to below the international average in both Mathematics and Science with a commensurate drop in ranking. Critically, 35% and 38% of Malaysia's students failed to meet the minimum proficiency levels in Mathematics

and Science in 2011, a two to fourfold up from 7% and 13% respectively in 1999. These students were identified as possessing only limited mastery of basic mathematical and scientific concepts.

The results from PISA 2009+ (the first time Malaysia participated in this assessment) were also discouraging, with Malaysia ranking in the bottom third of 74 participating countries, below the international and OECD average (Exhibit 3). Almost 60% of the 15-year-old Malaysian students who participated in PISA failed to meet the minimum proficiency level in Mathematics, while 44% and 43% did not meet the minimum proficiency levels in Reading and Science respectively. A difference of 38 points on the PISA scale is equivalent to one year of schooling (a comparison of scores shows that 15-year-olds in Singapore, South Korea, Hong Kong and Shanghai are performing as though they have had three or more years of schooling than 15-year-olds in Malaysia).



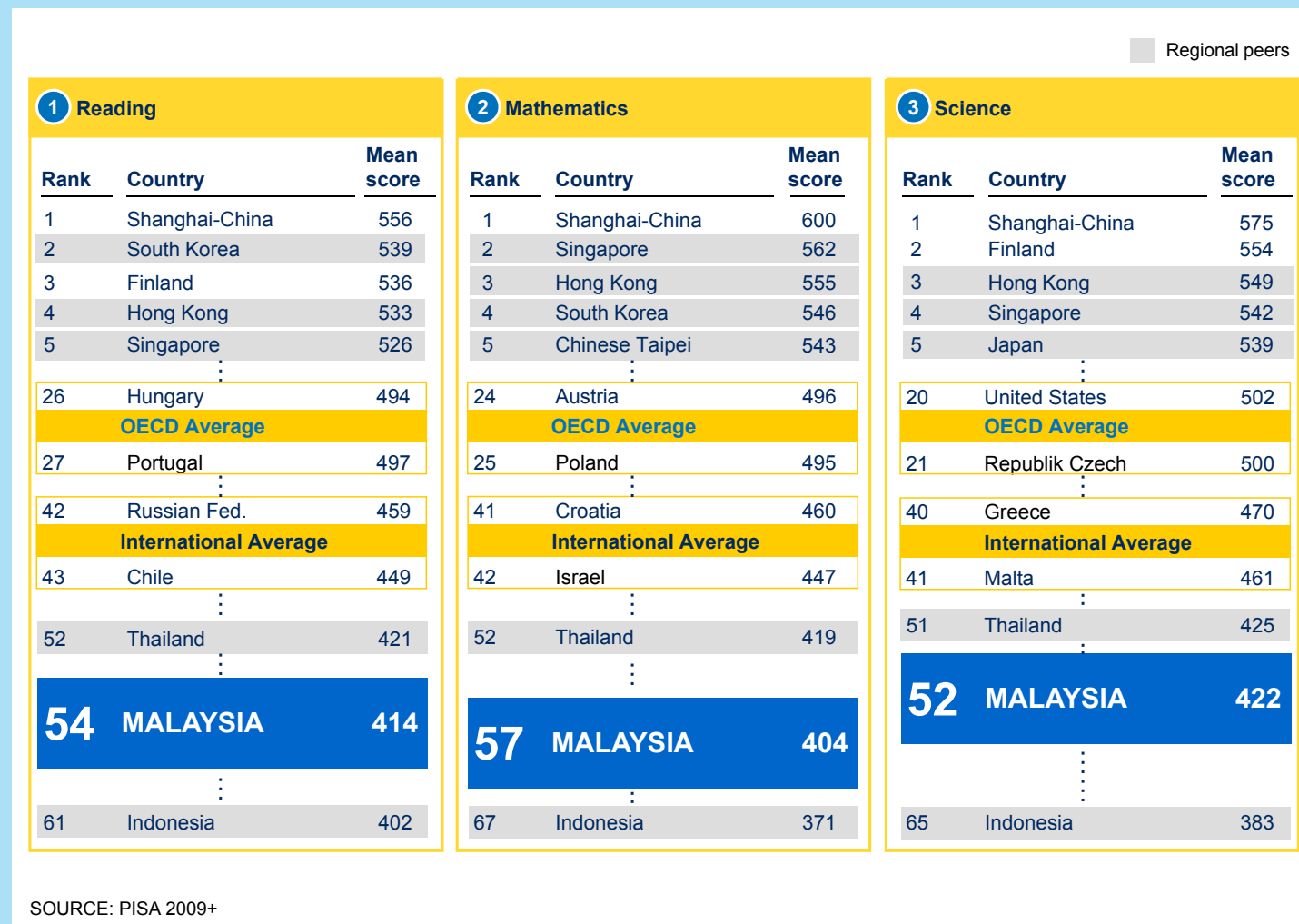
EXCELLENT EXAMPLES EXIST ACROSS THE SYSTEM

While the most recent TIMSS and PISA results are a cause for concern, there are still numerous instances of students and schools across Malaysia that are performing on a level comparable to international standards, in terms of both academic and non-academic measures. Exhibit 4 offers a snapshot of some of these achievements. The Ministry also has awarded 91 schools with the designation of being a High Performing School (HPS). These are the best schools in Malaysia that have a distinctive character, consistently produce excellent academic and non-academic student outcomes, and are capable of competing internationally.

The system also has examples of schools, districts, and states that are improving at an unprecedented pace. For example, five years ago, Johor was one of the bottom five states in its performance on the Year 6 Primary School Evaluation Test or *Ujian Pencapaian Sekolah Rendah* (UPSR) national examination. The state launched a comprehensive school improvement programme and was able to turn its performance around in just five years. Johor is now in the top third of all states in terms of student performance. Similarly, there are remote schools, like SK Ulu Lubai and SK Bakalalan in Sarawak, both of which are in low-income communities, that have swept Commonwealth Good Practice Awards for their impressive turnaround efforts. This suggests that there are opportunities to learn from these examples, and scale up good practices to the rest of the system.

EXHIBIT 3

Comparison of Malaysia's PISA 2009+ ranking against other countries





TIMSS and PISA International Assessments

TIMSS is an international assessment based on the Mathematics and Science curricula of schools around the world. It assesses students in Grades 4 (the Malaysian equivalent is Year 4) and 8 (the Malaysian equivalent is Form 2) along two aspects: content such as algebra and geometry, and cognitive skills, namely the thinking processes of knowing, applying, and reasoning. The test was first administered in 1995. Today, over 59 countries participate in the assessment which is conducted every four years. Malaysia has participated in TIMSS since 1999, although only with Form 2 students.

PISA, coordinated by the OECD, is another widely recognised international assessment. Conducted every three years, PISA aims to evaluate proficiency in Reading, Mathematics and Science in students aged 15 years old. Its focus is not on curriculum content, but on students' ability to apply their knowledge in real-world settings. Participant countries extend beyond OECD members, with 74 countries taking part in the most recent assessment in 2009. Malaysia participated for the first time in 2010, as part of the 2009 PISA assessment cycle.

CHALLENGES REMAIN IN ACHIEVING EQUITABLE STUDENT OUTCOMES

An equally important objective for the system is to ensure that student outcomes are equitable. Unfortunately, to date, the outcomes have been uneven. States with a higher proportion of rural schools, like Sabah and Sarawak, on average, perform poorer than states with less rural schools. In the UPSR examinations, the gap between urban and rural schools is 4 percentage points in favour of urban schools. In the Malaysian Certificate of Education or *Sijil Pelajaran Malaysia* (SPM), the gap has grown to 8 percentage points. Both these gaps, however, have reduced by 5 and 2 percentage points respectively over the past six years.

The UPSR achievement gap between National and National-type primary schools is also closing. The difference between National schools or *Sekolah Kebangsaan* (SK) and National-type Chinese schools or *Sekolah Jenis Kebangsaan Cina* (SJKC) is insignificant. Over the past five years, National-type Tamil schools or *Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil* (SJKT) have more than halved the gap between themselves and both SJKC and SK, and are now less than 4 percentage points behind.

In contrast, the gender gap is both significant and increasing, having widened over the last five years. Girls consistently outperform boys at every level; the gap in performance is already evident at UPSR level and increases over a student's lifetime up to university level, where females comprise approximately 70% of the cohort. While this phenomenon is not unique to Malaysia, it does require attention to ensure that the country does not have a cohort of "lost boys" who either leave school early or with low attainment levels.

EXHIBIT 4

Examples of Malaysian students' international achievements

Nov 2012	World Robot Olympiad (WRO 2012), Malaysia	Malaysian teams swept 9 medals, making Malaysia the overall champion for the third time
Jul 2012	8 th International Exhibition for Young Inventors, Thailand	The Malaysian team won a Gold medal for their invention
	Genius Olympiad 2012 International High School Project Fair on Environment, New York, USA	Two 14-year old students bagged third prize in the competition
	2 nd International Folk Song and Dance Festival, Georgia, USA	The Malaysian team of 15 performers won the Gold and Silver Diploma prizes
	5 th Asian Schools Badminton Championship, Hong Kong	The Malaysian team of 16 players won 3 Gold medal, 4 Silver, and 9 Bronze medals
Jun 2012	The Invention and New Product Exposition, USA	The Malaysian team won a Gold model in the category of education inventions
	4 th ASEAN School Games, Indonesia	The Malaysian team of 200 athletes bagged a total of 100 medals, claiming the third spot overall
May 2012	English Speaking Union International Public Speaking Competition, London, UK	A 17-year-old emerged as the first Malaysian champion
Oct 2011	ASEAN Primary School Sports Olympiad, Indonesia	The Malaysia team of 36 students clinched second place overall, winning a total of 6 Gold, 2 Silver and 3 Bronze medals
Jul 2011	52 nd International Mathematical Olympiad, Netherlands	A Form 4 student clinched the first Gold medal for Malaysia. Another 4 students attained commendable results
	42 nd International Physics Olympiad, Thailand	A Malaysian student attained a Gold medal and special prize awarded by the European Physics Society
Dec 2010	International Competitions and Assessments for Schools (ICAS) ¹	The Malaysian team emerged as champions for 2 consecutive years – 2009 in Pohang, South Korea and 2010 in Manila, Philippines



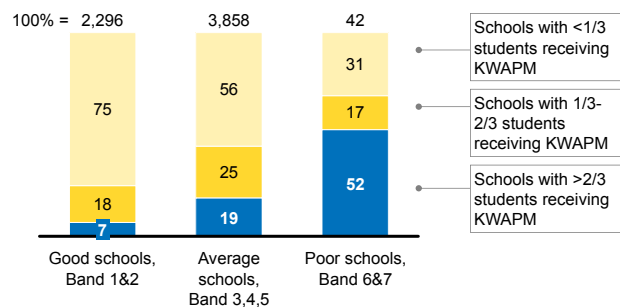
¹ Australian-based independent diagnostic assessments conducted annually

SOURCE: Sports Division, Co-curricular and Arts Division, Fully Residential and Excellence Schools Management Division

EXHIBIT 5

Distribution of student population receiving KWAPM¹ by school band in 2011

Percent of schools (2011)



¹ Only primary schools were included, with the exception of 1,060 schools in Sabah and 418 schools in other states due to incomplete data.

SOURCE: Finance Division; National Key Result Area; EMIS database

Finally, the largest equity gaps remain socio-economic in origin. This has been observed using three proxies: parents' highest level of educational attainment, states' average household income, and the percentage of students receiving basic financial assistance under the Poor Students' Trust Fund, or *Kumpulan Wang Amanah Pelajar Miskin* (KWAPM). For all three proxies, the evidence consistently demonstrates that students from poor families are less likely to perform as well as students from middle-income or high-income homes. As Exhibit 5 illustrates, only 7% of Band 1 and 2 schools have student populations where more than two-thirds receive KWAPM, compared to 52% of under-performing Band 6 and 7 schools.



SOME SCHOOLING OPTIONS HAVE MORE ETHNIC HOMOGENOUS ENVIRONMENTS

Overall, enrolment in the public system remains broadly reflective of national demographics. There are specific schooling options that have more ethnic homogenous environments. This is the result of the Ministry providing parents with options, namely the option for students to be taught in their mother tongue, the option for a curriculum with a larger emphasis on religious education, as well as the mainstream option of instruction in the national language. While homogeneity and unity are not necessarily related, homogenous environments make it more challenging for students to be exposed to different cultures and ethnic groups and to develop an appreciation for diversity that is critical for unity.

In recent years, ethnic stratification in schools has increased. The proportion of Chinese students enrolled in SJKCs has

increased from 92% in 2000 to 96% in 2011. Indian students enrolled in SJKTs have also increased from 47% to 56% of SJKT enrolment for the same period. In SKs, 97% of students are ethnically Bumiputera. As student environments become more homogenous, there is a growing need for the Ministry to create avenues for students from different school-types to interact.

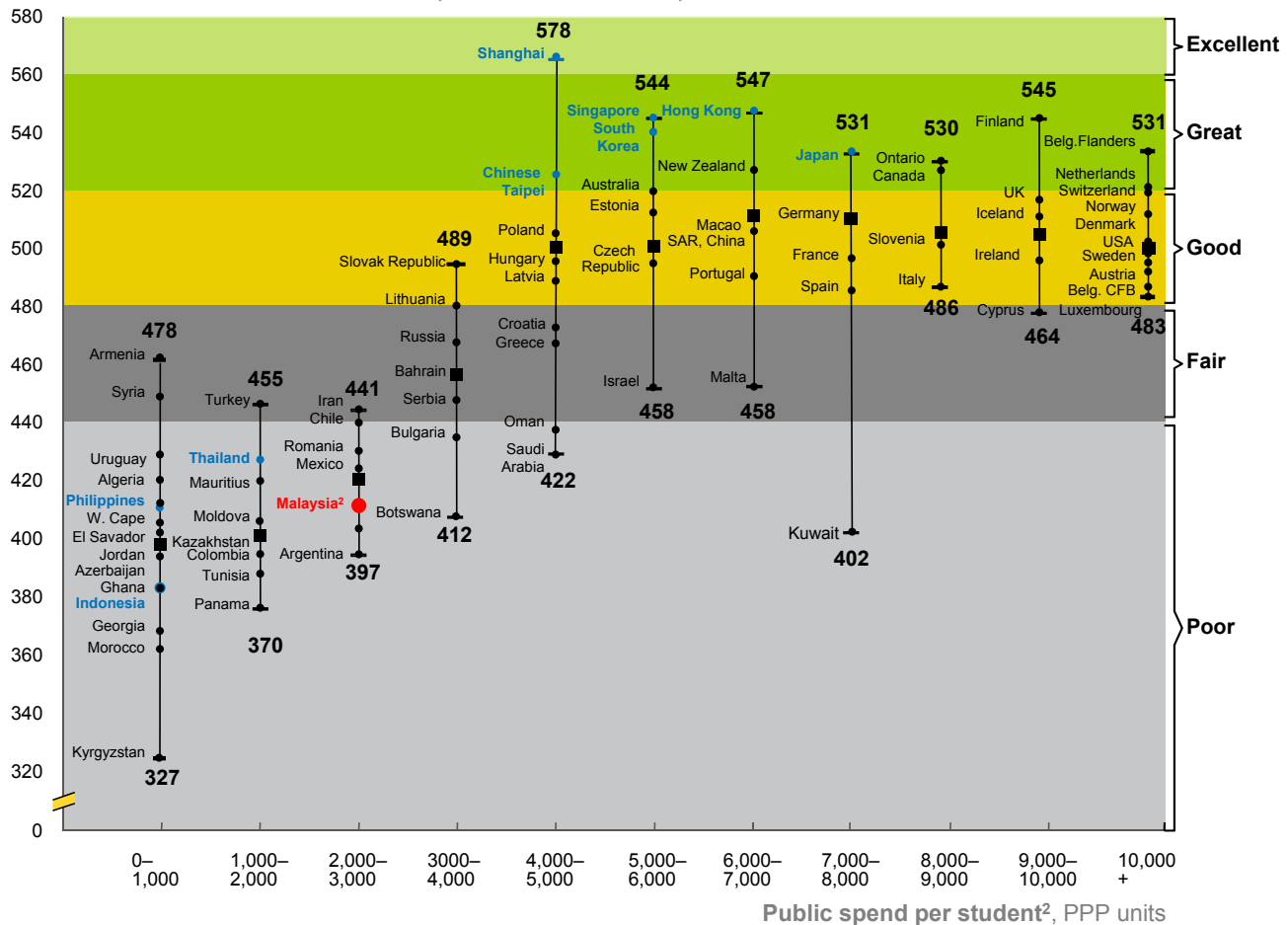
To foster unity, it is important for students to interact and learn with peers and teachers from various ethnic, religious, cultural, and socioeconomic backgrounds. Accordingly, the Ministry has programmes like the Student Integration Plan for Unity, or *Rancangan Integrasi Murid Untuk Perpaduan* (RIMUP) to strengthen interaction among student from different school-types through co-curricular activities. A review by the Schools Inspectorate and Quality Assurance or *Jemaah Nazir dan Jaminan Kualiti* (JNJK) found that where RIMUP was run, there was good evidence of inter-ethnic mixing both inside and outside the classroom. However, there has been a significant drop in the number and scope of activities under the RIMUP programme due to funding constraints.



EXHIBIT 6

Country performance in international assessments relative to public spend per student

Universal scale score¹ 2009 (max, median, min)



1 Universal scale based on Hanushek & Woessmann methodology, to enable comparison across systems

2 Public spend per student for basic education (preschool, primary, and secondary school levels) for 2008 current prices

Note: Malaysia 2008 public spend is USD3000 per student

SOURCE: World Bank EdStats; IMF; UNESCO; PISA 2009+, TIMSS 2007; PIRLS 2006; Global Insight; McKinsey & Company 2010

RETURN ON INVESTMENT IS NOT AS HIGH AS DESIRED

Malaysia's consistently high levels of expenditure on education have resulted in almost universal access to primary education, and significant improvements in access to secondary education. However, there remains room for improvement on the dimensions of quality, equity, and unity.

Exhibit 6 compares the performance of different countries in international assessments with their education spending per student. The difference between each performance band (Poor, Fair, Good, Great, and Excellent) represents the equivalent of one year of schooling. Data as of 2010 indicates that Malaysia's performance lags behind other countries that have similar or lower levels of expenditure per student, such as Thailand, Chile, and Armenia. This suggests that the system may not be allocating funds towards the factors that have the highest impact on student outcomes, such as the training and continuous upskilling of teachers. High-performing systems like Singapore, South Korea and Shanghai, however, do spend more per student than Malaysia. The education system is also about to embark on a major transformation effort. Consequently, Malaysia's expenditure levels should be maintained but the efficiency and effectiveness of how funds are allocated and spent should be reviewed.



ASPIRATIONS FOR THE MALAYSIAN EDUCATION SYSTEM AND MALAYSIAN STUDENTS

In order to properly address the needs of all Malaysians, and to prepare the nation to perform at an international level, it is important to first envision what a highly-successful education system must accomplish, particularly in the Malaysian context. What kinds of students are best-prepared to meet the challenges of a 21st century economy? What kind of education prepares them for this rapidly globalising world? These aspirations comprise two aspects: firstly, those for the education system as a whole, and secondly, those for individual students. This vision, and these aspirations, will set the stage for the transformation of the Malaysian education system.

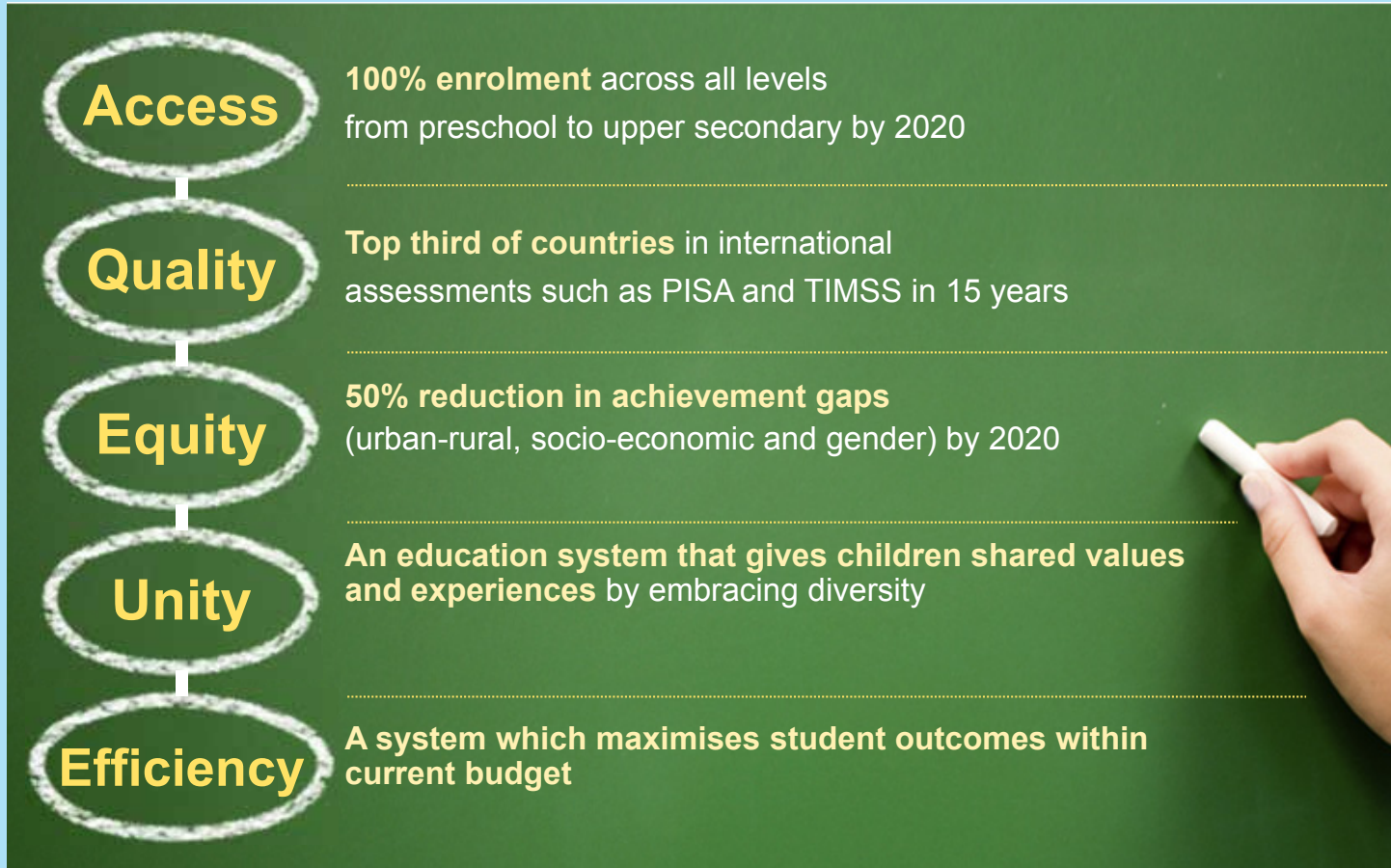
System aspirations

There are five outcomes that this Blueprint aspires to for the Malaysian education system as a whole: access, quality, equity, unity, and efficiency (Exhibit 7). These outcomes are in line with the aspirations articulated by participants during the National Dialogue, and are comparable to outcomes set by other high-performing education systems. Action across all five areas is important, and no initiative in one area should detract from or undermine progress in another.

- **Access:** Every Malaysian child deserves equal access to an education that will enable that child to achieve his or her potential. The Ministry thus aspires to ensure universal access and full enrolment of all children from preschool through to upper secondary school level by 2020.
- **Quality:** All children will have the opportunity to attain an excellent education that is uniquely Malaysian and comparable to the best international systems. The aspiration is for Malaysia to be in the top third of countries in terms of performance in international assessments, as measured by outcomes in TIMSS and PISA, within

EXHIBIT 7

Five system aspirations for the Malaysian education system



15 years. TIMSS and PISA currently test for literacy, Mathematics, and Science only. Additional assessments that address other dimensions of quality that are relevant to the Malaysian context may be included as they are developed and become accepted international standards.

- **Equity:** Top-performing school systems deliver the best possible education for every child, regardless of geography, gender, or socio-economic background. The Ministry aspires to halve the current urban-rural, socio-economic, and gender achievement gaps by 2020.
- **Unity:** As students spend over a quarter of their time in school from the ages of 7 to 17, schools are in a key position to foster unity. Through interacting with individuals from a range of socio-economic, religious, and ethnic backgrounds, students learn to understand, accept, and embrace differences. This creates a shared set of experiences and aspirations to build Malaysia's future on. The Ministry aspires to create a system where students have opportunities to build these shared experiences and aspirations that form the foundation for unity.
- **Efficiency:** The Malaysian education system has always been well-funded, yet improvements in student outcomes have not always matched the resources channelled into the system. While the Government will maintain current levels of investment, the aspiration is to further maximise student outcomes within the current budget levels.

Student aspirations

Beyond these system-wide outcomes, stakeholders were also very clear on what “quality” should be at the individual student level. In a nutshell, educators, parents, students, and other members of the public were united in a vision of education as a vehicle for the holistic development of children from the intellectual, spiritual, emotional, and physical dimensions. This is the same vision that has underscored all education improvement efforts since the National Education Philosophy was written in 1988.

Looking ahead, the Blueprint will continue to use the National Education Philosophy's vision of a balanced education as its foundation for individual student aspirations. It has also drawn on learnings from other high-performing systems to develop a refined articulation of the specific skills and attributes that students would need to thrive in tomorrow's economy and globalised world (Exhibit 8):

- **Knowledge:** At the most basic level, every child will be fully literate and numerate. Beyond this, it is important that students master core subjects such as Mathematics and Science, and are informed with a rounded general knowledge of Malaysia, Asia, and the world. This would include their histories, people, and geography. Students will also be encouraged to develop their knowledge and skills in other areas such as the arts, music, and sports.
- **Thinking skills:** Every child will learn how to continue acquiring knowledge throughout their lives (instilling a love for inquiry and lifelong learning), to be able to connect different pieces of knowledge, and to create new knowledge. Every child will master a range of important cognitive skills, including critical thinking, reasoning, creative thinking, and innovation. This is an area where the system has historically fallen short, with students being less able than they should be in applying knowledge and thinking critically outside familiar academic contexts.
- **Leadership skills:** In our increasingly inter-connected world, being able to lead and work effectively with others is critical. The education system will help every student reach his or her full potential by creating formal and informal opportunities for students to work in teams, and to take on leadership roles. In the context of the education system, leadership encompasses four dimensions: entrepreneurship, resilience, emotional intelligence, and strong communication skills.
- **Bilingual Proficiency:** Every child will be, at minimum, operationally proficient in bahasa Malaysia as the national language and language of unity, and in English as the international language of communication. This means that upon leaving school, the student should be able to

Six key attributes needed by every student to be globally competitive

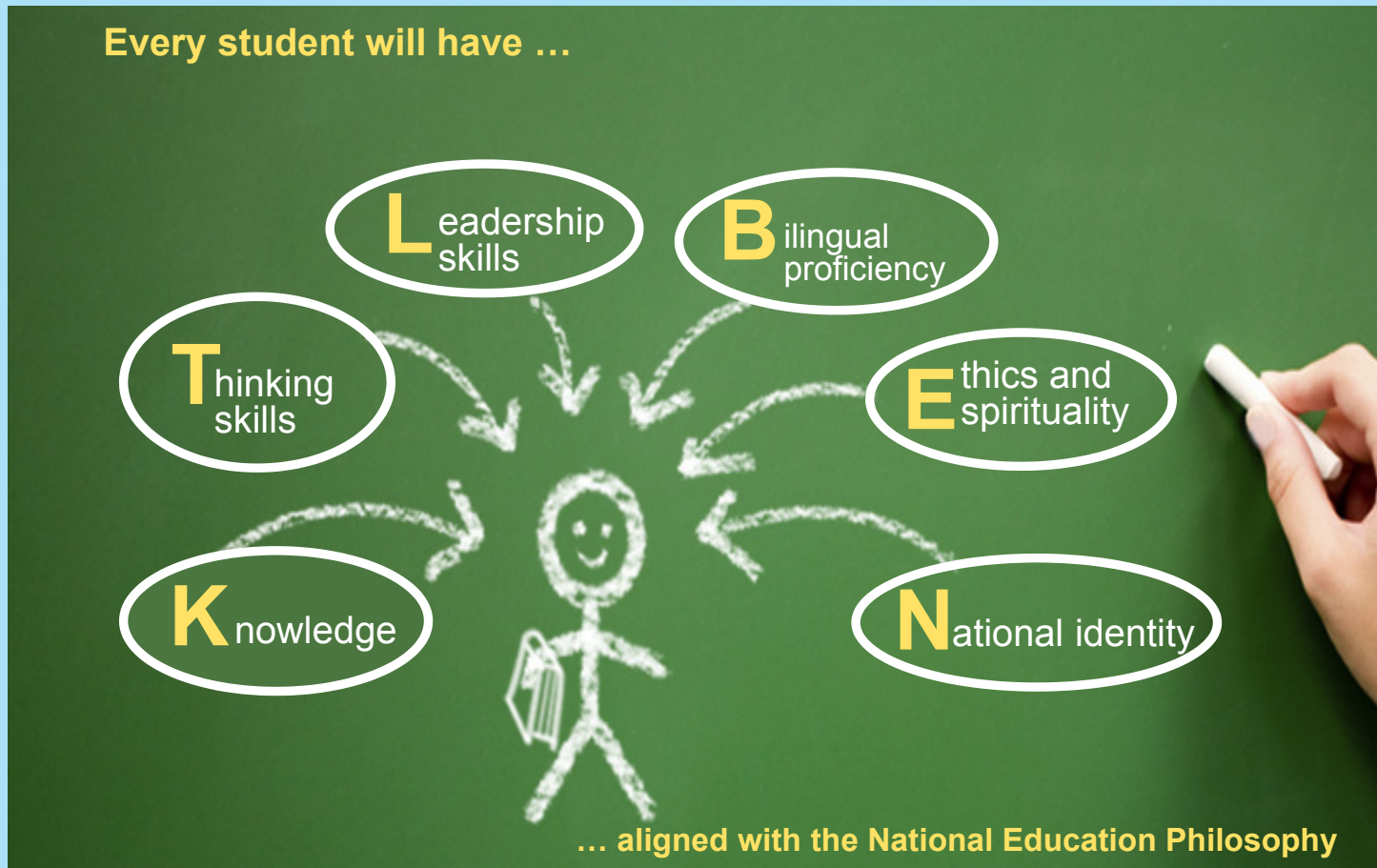




Image by esharkj, Flickr CC 2.0

work in both a bahasa Malaysia and English language environment. The Ministry will also encourage all students to learn an additional language.

- **Ethics and Spirituality:** The education system will inculcate strong ethics and spirituality in every child to prepare them to rise to the challenges they will inevitably face in adult life, to resolve conflicts peacefully, to employ sound judgement and principles during critical moments, and to have the courage to do what is right. The education system also seeks to nurture caring individuals who gainfully contribute to the betterment of the community.
- **National identity:** An unshakeable sense of national identity, tied to the principles of the *Rukun Negara*, is necessary for Malaysia's success and future. Every child will proudly identify as Malaysian, irrespective of ethnicity, religion or socio-economic status. Achieving this patriotism requires that every child understands the country's history, and shares common aspirations for the future. Establishing a true national identity also requires a strong sense of inclusiveness. This can be achieved through not only learning to understand and accept diversity, but to embrace it.

ELEVEN SHIFTS TO TRANSFORM THE SYSTEM

Over the course of the 15 months, the Ministry has sought input from a broad range of stakeholders, from educationists and academics to parents and students, on what would be required to deliver on the aspirations identified above. Given the volume of input, there was a surprisingly high degree of consensus on some topics such as the importance of raising the quality of teachers. There were also topics, such as the future of language education, where there were mixed responses.

The Ministry reviewed these suggestions carefully, and integrated them into the Blueprint based on four criteria. Firstly, any action undertaken had to contribute to the system and student aspirations described above. This meant that initiatives that delivered one outcome at the expense of another, or that would lead to a different aspiration, were deprioritised. Secondly, the Ministry drew on international evidence to identify and prioritise the factors that would make the most difference in system, nation, and student improvement. Thirdly, the proposals had to be relevant to the system's starting point and be within the Ministry's

Eleven shifts to transform the system

S
H
I
F
T
S



PROVIDE EQUAL ACCESS TO QUALITY EDUCATION OF AN INTERNATIONAL STANDARD

- Benchmark learning of languages, Science and Mathematics to international standards
- Launch revised Primary (KSSR) and Secondary (KSSM) Curriculum in 2017
- Revamp examinations and assessments to increase focus on higher-order thinking skills by 2016
- Strengthen STEM education
- Enhance access and quality of existing education pathways, starting with vocational track
- Raise quality of all preschools and encourage universal enrolment by 2020
- Increase investment in physical and teaching resources for students with specific needs
- Move from 6 to 11 years of compulsory schooling

1



ENSURE EVERY CHILD IS PROFICIENT IN BAHASA MALAYSIA AND ENGLISH LANGUAGE AND IS ENCOURAGED TO LEARN AN ADDITIONAL LANGUAGE

- Roll out the KSSR Bahasa Malaysia curriculum for National-type schools, with intensive remedial support for students who require it
- Expand the LINUS programme to include English literacy
- Upskill English language teachers
- Make English language SPM paper a compulsory pass and expand opportunities for greater exposure to the language
- Encourage every child to learn an additional language by 2025

2



DEVELOP VALUES-DRIVEN MALAYSIANS

- Enhance Islamic and Moral Education with greater focus on unity and fostering stronger bonds among students
- Develop students holistically by reinforcing requirement to participate in 1 Sport, 1 Club and 1 Uniformed Body
- Enhance and expand RIMUP from 2016 to facilitate interaction across school types

3



TRANSFORM TEACHING INTO THE PROFESSION OF CHOICE

- Raise the entry bar for teachers from 2013 to be amongst top 30% of graduates
- Revamp the IPG to world class standards by 2020
- Upgrade the quality of continuous professional development (CPD) from 2013
- Focus teachers on their core function of teaching from 2013
- Implement competency and performance-based career progression by 2016
- Enhance pathways for teachers into leadership, master teaching and subject specialist roles by 2016
- Develop a peer-led culture of excellence and certification process by 2025

4



ENSURE HIGH-PERFORMING SCHOOL LEADERS IN EVERY SCHOOL

- Enhance selection criteria and succession planning process for principals from 2013
- Roll out a New Principal Career Package in waves with greater support and sharper accountability for improving student outcomes

5

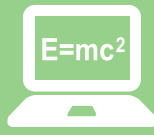
SHIFT



EMPOWER JPNs, PPDs, AND SCHOOLS TO CUSTOMISE SOLUTIONS BASED ON NEED

- Accelerate school improvement through systematic, district-led programmes rolled out across all states by 2014
- Allow greater school-based management and autonomy for schools that meet a minimum performance criteria
- Ensure 100% of schools meet basic infrastructure requirements by 2015, starting with Sabah and Sarawak
- Ensure all government and government-aided schools receive equitable financial support

6



LEVERAGE ICT TO SCALE UP QUALITY LEARNING ACROSS MALAYSIA

- Provide internet access and virtual learning environment via 1BestariNet for all 10,000 schools
- Augment online content to share best practices starting with a video library of the best teachers delivering lessons in Science, Mathematics, Bahasa Malaysia and English language
- Maximise use of ICT for distance and self-paced learning to expand access to high-quality teaching regardless of location or student skill level

7



TRANSFORM MINISTRY DELIVERY CAPABILITIES AND CAPACITY

- Empower JPNs and PPDs through greater decision-making power over budget and personnel from 2013, and greater accountability for improving student outcomes
- Deploy almost 2,500 more personnel from the Ministry and JPNs to PPDs in order to better support schools by 2014
- Strengthen leadership capabilities in 150-200 pivotal leadership positions from 2013
- Design new functions and structure for the Ministry, with implementation from 2016

8



PARTNER WITH PARENTS, COMMUNITY, AND PRIVATE SECTOR AT SCALE

- Equip every parent to support their child's learning through a parent engagement toolkit and online access to their child's in-school progress
- Invite every PIBG to provide input on contextualisation of curriculum and teacher quality from 2016
- Expand Trust School model to 500 schools by 2025 by including alumni groups and NGOs as potential sponsors

9



MAXIMISE STUDENT OUTCOMES FOR EVERY RINGGIT

- Link every programme to clear student outcomes and annually rationalise programmes that have low impact
- Capture efficiency opportunities, with funding reallocated to the most critical areas such as teacher training and upskilling

10



INCREASE TRANS- PARENCY FOR DIRECT PUBLIC ACCOUNT- ABILITY

- Publish an annual public report on progress against Blueprint targets and initiatives, starting from the year 2013
- Conduct comprehensive stock-takes in 2015, 2020 and 2025

11

ability to deliver. Initiatives were thus sequenced to evolve in complexity as the capabilities and capacity of the Ministry officers, teachers, and school leaders were developed. Fourthly, the benefits of implementing the proposal had to outweigh the financial and operational downsides.

The Ministry has identified 11 shifts that will need to occur to deliver the step change in outcomes envisioned by all Malaysians. Each shift will address at least one of the five system outcomes of access, quality, equity, unity, and efficiency, with quality as the common underlying focus across all shifts due to the fact that this is the dimension which requires the most urgent attention. Some of these shifts represent a change in strategy and direction. Others represent operational changes in the way the Ministry and schools have historically implemented existing policies. Regardless of whether it is a strategic or operational shift, they all represent a move away from current practices.

Collectively, these shifts address every stakeholder and the main concerns of the public. The Ministry hopes that this inclusiveness will provide the basis for a common focus that can be embraced by all Malaysians. The following section summarises each of these shifts and provides examples of game-changing initiatives that will be launched.

Shift 1: Provide equal access to quality education of an international standard

Why is it needed?: The foundation for the success of a school system lies in its definition of what its students must know, understand, and be able to do—Malaysian students have historically always excelled at reproducing subject content. However, this skill is less valuable in today's ever-changing economy. Instead, students need to be able to reason, to extrapolate, and to creatively apply their knowledge in novel and unfamiliar settings. They also need attributes such as leadership to be globally competitive. As the TIMSS and PISA international assessments have demonstrated, our students struggle with higher-order thinking skills.

Surveys of Malaysian and multinational companies also suggest that our students fall short on the soft skills looked for by prospective employers.

At the same time, education is often seen as an enabler for social mobility, enabling children born in poor families to earn higher incomes as adults. As long as socio-economic status remains the greatest predictor of academic success, and the factor behind the largest of all student outcome gaps in Malaysia, this promise will remain elusive for many Malaysians.

What will success look like?: Firstly, standards for student outcomes and learning practices will be benchmarked and aligned with that of high-performing education systems so that the students Malaysia produces are globally competitive. Secondly, students who need more help will be given access to the right levels of support to succeed at school.

Benchmark the learning of languages, Mathematics, and Science to international standards. Every student will receive a strong grounding in foundational skills of literacy and numeracy as well as in Science, a key growth area for the Malaysian economy. They will be taught a curriculum that has been benchmarked to the standards of high-performing education systems, and this benchmarking will be validated by an independent party to build parents' confidence. The Ministry will also set and monitor performance targets for its performance on the PISA and TIMSS international assessments. Additional assessments that address other dimensions of quality that are relevant to the Malaysian context may be added as they are developed, and become accepted international standards.

Launch the Secondary School Standard Curriculum or Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) and revised Primary School Standard Curriculum or Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) in 2017. The school curriculum at both primary and secondary levels will be revised to embed a balanced set of knowledge

and skills such as creative thinking, innovation, problem-solving, and leadership. This curriculum will still stress student-centred and differentiated teaching, but have a greater emphasis on problem-based and project-based work, a streamlined set of subjects or themes, and formative assessments. The curriculum will also support an accelerated learning pathway for high-performing students to complete SPM in four rather than five years, and UPSR in five rather than six years. Additionally, clear learning standards will be laid out so that students and parents understand the progress expected within each year of schooling.

Revamp national examinations and school-based assessments to gradually increase percentage of questions that test higher-order thinking. By 2016, higher-order thinking questions will comprise at least 40% of questions in UPSR and 50% in SPM. This change in examination design means that teachers will focus less on predicting what topics and questions will come out and drilling for content recall. Instead, students will be trained to think critically and to apply their knowledge in different settings. Similarly, school-based assessments will also shift their focus to testing for higher-order thinking skills.

Strengthen quality of Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM) education. The curriculum, examinations and assessments for all STEM subjects will be revised as part of the broader KSSR, KSSM and higher-order thinking reforms described above. For Science and Mathematics in particular, students will also benefit from increased instructional time and an emphasis on practical applications of knowledge through laboratory and project-based work. In the interim, the Ministry will introduce top-up curricular modules to address the largest content and skill gaps among students identified in the TIMSS and PISA assessments. These modules will be implemented from 2014. The Ministry will also conduct a diagnostic of teachers' content and pedagogical skills to enable the provision of targeted upskilling programmes, and explore the use of blended-learning models that leverage technology to enhance student learning.

Enhance access to and quality of existing education pathways, starting with the vocational track. By the end of 2013, academic and career counselling services will be built into the secondary school timetable to help students make better informed choices about the various education pathways on offer such as religious schools, vocational and technical schools, arts and sports schools, accelerated learning programmes for high-performing and gifted students, and Form 6 and matriculation. For pathways such as vocational education where student demand outstrips supply, the Ministry will explore seat-purchase agreements with the private sector. The Ministry will also raise the quality of existing provision. For vocational education, this means collaborating with the private sector to develop industry-recognised qualifications, offer more hands-on practicum opportunities and upskill teachers.

Raise quality of all preschools and encourage universal enrolment by 2020. Every child aged 5+ will be enrolled in a registered preschool, be it public or private. Low-income families that would otherwise not be able to afford preschool will receive need-based financial support from the Ministry. All preschools will follow a set of national quality standards, including a provision that every preschool teacher has a minimum diploma qualification. These schools will also be inspected regularly by the Ministry or the Early Childhood Care and Education Council of Malaysia to ensure that they meet minimum standards.

Increase investment in physical and teaching resources for students with specific needs. *Orang Asli* students and other minority groups, and students with physical or learning disabilities will receive additional support so that they can enjoy the same educational opportunities. By 2025, these students will all go to schools with the facilities and equipment needed to create a conducive and supportive learning environment. They will be taught by teachers who have received additional training to help them understand their students' specific contexts and challenges, and the teaching strategies required to address them. These students will also be supported by an expanded network of counsellors, therapists, and teaching assistants, as required.

Move from six to 11 years of compulsory schooling, starting at age 6+, supported by targeted retention programmes. By 2020, every student will leave formal schooling with a minimum SPM or equivalent vocational qualification. This means that compulsory schooling will increase from six to 11 years, and that approximately 5%, 10%, and 20% more students will be enrolled at the primary, lower, and upper secondary levels respectively (based on 2011 enrolment numbers for public and private schools). Students who are at risk of dropping out will be supported through a variety of retention initiatives, from remedial coaching to parent and student counselling.



Shift 2: Ensure every child is proficient in Bahasa Malaysia and English language and is encouraged to learn an additional language

Why is it needed?: Malaysia's multicultural society makes it a natural environment for producing students who are proficient in more than one language. The current system produces commendably strong Bahasa Malaysia learning outcomes. There is widespread operational proficiency in Bahasa Malaysia among students, with 75% of students achieving a minimum credit in the 2010 SPM examination. Bahasa Malaysia also consistently shows the strongest pass rates out of the core subjects in the UPSR, PMR and SPM examinations. Operational proficiency in English is, however, much lower. Only 28% of students achieved a minimum credit in the 2011 SPM English paper against Cambridge 1119 standards. Poor English proficiency among fresh graduates, since 2006, has also been consistently ranked as one of the top five issues facing Malaysian employers.

As the ethnic groups move through different primary schools, there are differences in outcomes by ethnicity. Bumiputera students perform very strongly on Bahasa Malaysia proficiency with 84% achieving a minimum credit at SPM, in contrast to 63% of Chinese students, and 57% of Indian students. For English, only 23% Bumiputera, 42% Chinese, and 35% Indian students score at a level equivalent to a Cambridge 1119 credit or above (all results based on the 2010 SPM examination).

What will success look like?: Boosting all students' proficiency in bahasa Malaysia and English language will be the most immediate priority. After three years of schooling, every child will achieve 100% basic literacy in bahasa Malaysia and English language. By the end

of Form 5, 90% of students will score a minimum of a Credit in SPM Bahasa Malaysia, and 70% in SPM English (against Cambridge 1119 standards). From 2016, the Ministry will make the English language SPM paper a compulsory pass. Further, the provision of other language subjects at all primary and secondary schools will be strengthened so that every child can have the opportunity to learn an additional language by 2025.

Roll out new Bahasa Malaysia curriculum for National-type schools, with intensive remedial support for students who require it. In 2011, the Ministry introduced a new Bahasa Malaysia curriculum specially designed for teaching students, whose mother tongue is not Bahasa Malaysia and who have less instruction time in Bahasa Malaysia as compared to National schools. This curriculum will have fewer learning requirements in the early years of primary education (Year 1-3), but converge to similar skill acquisition standards in National schools by Year 6 with appropriate assessment. The roll-out started with Year 1 students and will complete the cycle by 2016. Additionally, parents of students, who have yet to meet the required proficiency levels, will have the option of sending their children for after-school remedial classes from Years 4 to 6, or put them through the “Remove” or *Peralihan* year.

Expand the LINUS programme to include English literacy. Every student in Years 1 to 3 will be screened twice a year to determine if they are progressing in Bahasa Malaysia and English literacy at an expected pace. Students who fall behind will be given remedial coaching until they are able to return to the mainstream curriculum. Teachers working with such students will also receive dedicated coaching from district level teacher coaches.

Upskill English teachers. Every student will be taught English by a teacher who is proficient according to international standards. This will be achieved by having all 61,000 English teachers pass the Cambridge Placement Test (CPT) within two years. Teachers who have yet to meet this standard will receive intensive upskilling.

Make the English language SPM paper a compulsory pass and expand opportunities for greater exposure to the language. The Ministry will make it compulsory for students to pass the English SPM paper from 2016 in order to obtain their SPM certificate. To support students in meeting this requirement, the Ministry is rolling out a variety of support programmes, including a set system of grouping and teaching students by proficiency levels. Beyond that, students will have greater exposure to the language, for example via an expanded, compulsory literature in English module at the primary and secondary level. International research indicates that more exposure time than the current 15-20% is required for students to achieve operational proficiency. The Ministry will also explore the introduction of blended learning models that leverage technology to enhance student learning.

Encourage every child to learn an additional language by 2025. Currently, many students already learn additional languages apart from Bahasa Malaysia and English language, which equip them well for entering the workforce in a globalising world. The aspiration is therefore for every child to have the opportunity to learn an additional language from primary through to secondary school. During the early years, the Ministry will focus on building up its cadre of Chinese, Tamil, and Arabic language teachers to ensure that the supply



of teachers matches student demand. As the system builds up capacity and capability, the Ministry will also expand the provision of other important languages such as Spanish, French, and Japanese. The teaching of an additional language will also be incorporated into instruction time at secondary school, as is the case in the revised KSSR.

Shift 3: Develop values-driven Malaysians

Why is it needed?: Today's students will inherit a world fraught with challenges, from environmental degradation to armed conflict, on a scale that has never been seen before. Successfully navigating these issues will not only require students to have leadership skills, but strong universal values such as integrity, compassion, justice, and altruism, to guide them in making ethical decisions. At the same time, it is important to balance the development of global citizenship with a strong national identity.

What will success look like?: Every student leaves school as a global citizen imbued with core, universal values and a strong Malaysian identity. The values they have learnt are applied in their day-to-day lives, leading to more civic behaviour such as an increase in volunteerism; a willingness to embrace peoples of other nationalities, religions and ethnicities; and a reduction in corruption and crime. Every student also leaves school prepared to act as a leader, whether in their own lives and families, or as part of the broader community and nation.

Enhance Islamic and Moral Education with greater focus on unity and fostering stronger bonds among students. The revised KSSR and KSSM curriculum will require that every primary and secondary school student participate in community service. For secondary school students, this community service element will be a pre-requisite for graduation. The Islamic Education curriculum for Muslim students and Moral Education for non-Muslim students will be

strengthened through a greater focus on understanding values related to unity and fostering good relations among students.

Develop students holistically by reinforcing the requirement for every student to participate in one Sport, one Club, and one Uniformed Body. Co-curricular involvement provides students with opportunities to develop their individual talents and interests outside of a formal classroom setting. Such activities also provide excellent leadership opportunities for students. Every child will therefore still be expected to participate in at least one sport, one club, and one uniformed body. The Ministry will also look into making participation a requirement for graduation and scholarships for further education. To improve the quality of activities offered at each school, the Ministry will provide targeted training to teachers who act as advisors for these different activities, and partner with more community organisations and the private sector in the delivery of these programmes.

Enhance and scale up RIMUP from 2016 to facilitate interaction across school types. The Ministry currently runs a cross-school activity programme, RIMUP, to foster greater interaction across students from different school types. In the future, the frequency and intensity of the programme will be increased and targeted at schools with more homogeneous student populations, such as National-type and religious schools. The Ministry will also expand this programme to include private schools.

Shift 4: Transform teaching into the profession of choice

Why is it needed?: International research shows that teacher quality is the most significant school-based factor in determining student outcomes. The quality of a system cannot exceed the quality of its teachers. While there are certainly many excellent teachers in the Malaysian education system, a 2011 research by AKEPT found that only 50% of lessons are being delivered in an effective manner. This means that the lessons did not sufficiently engage students, and followed a more passive, lecture format of content delivery. These

lessons focused on achieving surface-level content understanding, instead of higher-order thinking skills. This statistic is particularly challenging as an estimated 60% of today's teachers will still be teaching in 20 years' time.

What will success look like?: Teaching will be a prestigious, elite profession that only recruits from the top 30% of graduates in the country. Teachers will receive the best training possible, from the time they enter their teacher training programmes, through to the point of retirement. They will have access to exciting career development opportunities across several distinct pathways, with progression based on competency and performance, not tenure. There will be a peer-led culture of excellence wherein teachers mentor one another, develop and share best practices and hold their peers accountable for meeting professional standards.

Raise the entry bar for teachers from 2013 to be amongst top 30% of graduates: In the future, only the best candidates will be recruited as teachers. This means that the Ministry will rigorously enforce entry standards to ensure that 100% of every teacher training intake meet the minimum academic requirement. The Ministry will ensure that the same standards are put in place in the teacher training programmes in Public and Private Higher Education Institutions (IPT). Additionally, the Ministry will ensure that the quality of the curriculum and lecturers are upgraded to deliver the kind of teachers desired. The Ministry will also introduce more stringent graduation requirements so that only the best trainees can graduate and be guaranteed placement in Malaysian schools.

Revamp the IPG. The Ministry aims to transform the IPG into a world-class teacher training university by 2020. To do so, the Ministry will review the current pre-service training curriculum to ensure that teachers are adequately prepared to teach the higher-order thinking skills desired of Malaysia's students. This will include increasing the

percentage of time spent on practicum training to 40% across all programmes. The IPG will also offer different programmes (diplomas, undergraduate and postgraduate degrees) to cater to candidates with varying experience levels (fresh graduates and mid-career leavers). The selection criteria for new lecturers will be enhanced, and existing lecturers will be upskilled.

Upgrade the quality of continuous professional development (CPD) from 2013. Teachers will receive greater support to help them achieve their full potential. When they enter the profession, teachers will develop an individualised CPD programme with their supervisors. This CPD programme will include common training requirements expected of all teachers, as well as electives that teachers can pursue based on their own developmental needs. It will mostly be run at school, as school-based training has proven to be the most effective form of CPD. It will use a network of peers including teacher coaches, senior teachers, and principals to disseminate best practices. The training will allow teachers to continuously build their skill levels against each of the competencies expected of a teacher. The Teacher Education Division or *Bahagian Pendidikan Guru* (BPG) will be responsible for providing this CPD.

Focus teachers on their core function of teaching from 2013. Teachers will enjoy a reduced administrative burden, so that they can focus the majority of their time on their core function of teaching. This will be achieved by streamlining and simplifying existing data collection and management processes. Some administrative functions will also be moved to a centralised service centre or to a dedicated administrative teacher at the school level.

Implement competency and performance-based career progression by 2016. Teachers will be assessed annually by their principals, with input potentially being provided by peers. This assessment will be done using a new evaluation instrument that focuses on teachers' ability to deliver effective instruction in and out of the classroom. This new tool is more reflective of the fact that a teacher's primary role is helping students learn. High-performing teachers will enjoy faster career progression. The very best teachers

may even be promoted from DG41 to DG54 in a faster time period than the current average promotion time of 25 years. Teachers who are struggling to meet the minimum quality will receive extra coaching support to help them get back on track. Teachers who consistently underperform even with the extra support will be redeployed to other school-based functions such as administration, discipline management or co-curricular management. Over time, the Ministry will gradually reduce the total cohort size of teachers through improvements in teacher time utilisation and productivity.

Enhance pathways for teachers into leadership, master teaching and subject specialist roles by 2016.

Teachers will also be able to pursue attractive pathways based on their performance, potential and interests. For example, they may wish to pursue a leadership role at the school, district, state, or federal level. They may choose to become subject specialists focused on developing curriculum, assessment, and training programmes for the broader system. They may work as master teachers in schools. Regardless of the pathway chosen, the commitment to investing in their development and in building an environment of professional accountability will be maintained across their careers. There will also be comparable opportunities for promotion across these pathways.

Develop a peer-led culture of professional excellence and certification process by 2025.

The Ministry will focus on ensuring that all teachers fully utilise the flexibilities accorded to them over professional issues related to curriculum timetabling and lesson organisation, pedagogical approaches and school-based assessment. The Ministry will also facilitate teacher-driven CPD activities to enable teachers to mentor one another, develop and disseminate best practices and hold each other accountable for meeting professional standards. As an extension of the competency-based progression system, the Ministry may also consider setting up a certification scheme linked to the mastery of the teacher competencies described above. As with all measures, the Ministry will work collaboratively with teacher representatives to achieve these aims.

Shift 5: Ensure high-performing school leaders in every school

Why is it needed?: The quality of school leaders is the second biggest school-based factor in determining student outcomes, after teacher quality. Several international research on school leadership shows that an outstanding principal is one focused on instructional and not administrative leadership. Effective school leaders can raise student outcomes by as much as 20%. The current selection criterion is, however driven primarily by tenure rather than leadership competency. Additionally, 55% of today's principals received no preparatory or induction training before or during their formative first three years of principalship. This means that principals may enter, ill-prepared for their new role. With 40% of principals due to retire within the next five years, there is an opportunity to upgrade the cohort.

What will success look like?: Every school will have a high-performing principal who is relentless in his or her focus on improving student outcomes, both academic and non-academic. The best principals will be given incentives to serve in the weakest schools, and will serve as mentors for the broader community. Further, the leadership base in each school will be strengthened with assistant principals, subject heads, and department heads being developed to act as instructional leaders in their own right.

Enhance selection criteria and succession planning processes for principals from 2013.

The Ministry will move from a tenure-based selection criteria to one that is focused on the demonstration of leadership competencies. Every principal will also be required to complete the National Professional Qualification for Educational Leaders (NPQEL) at *Institut Aminuddin Baki* (IAB) before they can be appointed. In doing so, the average age of a principal is expected to drop, allowing principals to serve for longer periods in each school and in the system as a whole. Further, the Ministry will institute

a succession planning process that identifies and cultivates high-potential individuals to ensure that there is a ready pool of candidates that can be called upon as soon as an opening is available. Once these mechanisms have been set up, the Ministry will expand their planning focus to include assistant principals, as well as subject and department heads.

Roll out a New Principal Career Package in waves with greater support and sharper accountability for improving student outcomes. As with teachers, principals will receive greater support to help them achieve their full potential and will therefore be held more accountable for the delivery of higher student outcomes. Soon-to-be appointed principals will benefit from a new on-boarding programme where they spend one month under the mentorship of the principal who will be leaving. They will also enjoy a set period of coaching and mentoring from an experienced principal or district School Improvement Partner (SIPartner+) once they have formally started their new role as principal. These individualised opportunities for CPD will not stop in their first year, but remain a resource that principals can draw on for constant professional renewal. IAB will also ensure that comparable CPD opportunities are available to assistant principals, subject heads, and department heads.

Principals will have the flexibility to serve at a primary or secondary school through a new, common civil service track. They will be assessed annually on a new evaluation instrument that focuses on their leadership abilities and improvement of student outcomes. As with teachers, high-performing principals will enjoy faster career progression opportunities. Incentives will also be revised to encourage high-performing principals to take up positions in rural and/or underperforming schools. Principals who struggle to meet the minimum standard will receive extra coaching support and principals who consistently underperform despite this concerted support will be redeployed back to a teaching position in another school.

All school leaders (principals, assistant principals, department heads and subject heads) will be prepared to fully utilise the decision-making flexibilities accorded to them. This includes instructional leadership matters such as school improvement planning and curriculum and co-curricular planning, as well as

administrative leadership matters such as allocation of school funds. As with teachers, the aspiration is to create a peer-led culture of professional excellence wherein school leaders mentor and train one another, develop and disseminate best practices and hold their peers accountable for meeting professional standards.



Shift 6: Empower JPNs, PPDs, and schools to customise solutions based on need

Why is it needed?: Both national and international data suggest that Malaysian schools are spread across a wide performance spectrum. For example, in the 2009+ PISA, 7% of participating schools were graded as Good, 13% as Fair, and 80% as Poor.

Historically, many programmes have been designed according to a “one-size-fits-all” model. International evidence suggests that different sets of interventions are required in order to best serve schools at different performance levels.

What will success look like?: Every school, regardless of location, size, or type, will provide its students with a good, holistic education. This not only means that there will be no underperforming (Bands 6 or 7) schools in the country by 2020, but also that more schools will be recognised as high performing or cluster schools based on their performance. The amount of financial and operational support provided to each school will depend on its specific needs. State, district and school leaders will also have greater decision making power over day-to-day operations to tailor interventions based on the school’s context and enable greater school-based management.

Accelerate school improvement through systematic, district-led programmes rolled out across all states by 2014. Building off the success of the GTP 1.0 School Improvement Programme, every District Education Office or *Pejabat Pelajaran Daerah* (PPD) will be empowered to tailor the support provided to schools on dimensions from student attendance through to principal and teacher deployment. Resources can then be directed to where they are most needed. This includes employing full-time teacher and principal coaches to support principals and teachers in lower-

performing schools (Bands 5, 6 and 7). At the same time, the Ministry will ensure that all schools and districts remain aligned to the Ministry’s strategic priorities through the roll-out of a common set of Key Performance Indicators (KPIs). This programme will be piloted in Kedah and Sabah from January 2013, with implementation in all districts by 2014.

Allow greater school-based management and autonomy for schools that meet a minimum performance criteria.

In the future, all schools will be responsible for operational decision making in terms of budget allocation and curriculum implementation. For example, principals will have full authority over how they spend the per capita grant (PCG) and on how they design the school timetable. However, this process will occur in waves, starting with High Performing and Cluster Schools (in recognition of their academic and non-academic achievements), and Trust Schools (in recognition of their innovative public-private partnership delivery model). Over time, more and more schools will be granted these decision rights based on their performance. This increased emphasis on school-based management will also be accompanied by sharper accountability on the part of school principals.

Ensure 100% of schools meet basic infrastructure requirements by 2015, starting with Sabah and Sarawak.

Every school in Malaysia, regardless of location, size, or type, will meet a set of minimum infrastructure requirements to create a safe, hygienic, and conducive environment for learning. This includes access to clean, treated water; at least 12-hours of electricity per day, along with sufficient toilets, classrooms, tables, and chairs for the student and teacher population. This process will start with the upgrading of all schools to fulfil basic infrastructure standards by 2015, starting with Sabah and Sarawak as they currently face the greatest infrastructure challenges. Once all schools have met basic infrastructure standards, the Ministry will proceed to invest in another wave of upgrades to meet baseline requirements for delivering the curriculum effectively such as Science laboratories and Living Skills workshops.



Ensure all government and government-aided schools receive equitable financial support.

The Ministry will develop and implement a transparent and equitable set of principles for the allocation of financial and other support to all school types. These principles will be in line with the system aspirations of access, quality, equity, unity, and efficiency. For example, the Ministry recognises that some schools face more challenges than others due to their higher proportion of low-income students or students with specific needs. In the interest of equity, these schools will require additional funding so that they can deploy extra support services for their students.

Shift 7: Leverage ICT to scale up quality learning across Malaysia

Why is it needed?: The Ministry has spent more than RM6 billion on information and communication technology (ICT) over the past decade in education initiatives such as smart schools—one of the most capital-intensive investments the system has undertaken. However, ICT usage in schools continues to lag expectations—both in terms of quantity and quality. For example, a 2010 Ministry study found that approximately 80% of teachers spend less than one hour a week using ICT, and only a third of students perceive their teachers to be using ICT regularly. Critically, the 2012 UNESCO review found that ICT usage has not gone much further than the use of word-processing applications as an instructional tool. ICT has tremendous potential to accelerate the learning of a wide range of knowledge and thinking skills. However, this potential has not yet been achieved.

What will success look like?: Across all 10,000 schools in Malaysia, ICT will enhance how teaching and learning happens. Students will be able to access a wider range of content that is more engaging and interactive. They will be able to learn some lessons at their own pace, and will have fewer limitations in what they choose to study through distance-learning

programmes. Teachers and principals will have access to both national and international learning resources and communities to help them improve their practice. ICT will be a ubiquitous part of schooling life, with no urban-rural divide, and with all teachers and students equipped with the skills necessary to use this technology meaningfully and effectively.

Provide internet access and virtual learning environments via 1BestariNet for all 10,000 schools by 2013.

In the very near future, every student will have access to a 4G network at their school through 1BestariNet. This network will serve as the basis for the creation of a virtual learning platform that can be used by teachers, students and parents to share learning resources, run interactive lessons, and communicate virtually. To maximise the impact from investment, the Ministry will also invest in ICT-competency training for all teachers, and gradually improve the device-to-student ratio from approximately 1:30 in 2011 to 1:10 by 2020. In order to remain cost-efficient, the Ministry will invest in fit-for-purpose devices such as basic computers or low-cost laptops. It will also experiment with utilising new, less resource-intensive alternatives for ICT facilities compared to current computer labs, such as a lending library for notebooks and computers-on-wheels.

Augment online content to share best practices starting with a video library in 2013 of the best teachers delivering lessons in Science, Mathematics, Bahasa Malaysia, and English language.

Teachers will be able to access even more exemplary teaching resources online. This will begin with a video library in 2013 of the top Guru Cemerlang delivering daily lessons in important subjects of Science, Mathematics, Bahasa Malaysia, and English language. Other subjects will be added to the video library over time. This resource can be used by teachers for inspiration, or even by students as a revision tool.

Maximise use of ICT for distance and self-paced learning to expand access to high-quality teaching regardless of location or student skill level.

In the future, students will enjoy greater personalisation of their

educational experience. They will be able to pursue subjects that are not offered at their own school and learn directly under the best teachers in the country through distance learning programmes. They will also be able to learn at their own pace, with teachers acting as facilitators rather than direct content providers. Pilot programmes for these innovations will be rolled out from 2016, with successful programmes scaled up nationwide.

Shift 8: Transform Ministry delivery capabilities and capacity

Why is it needed?: Malaysia's education delivery network is extensive. It employs approximately 6,800 officials and support staff at the federal level, almost 6,400 at the state level, and a further 6,000 at the district level. This is in addition to approximately 420,000 principals and teachers in schools, and more than 13,100 officials and support staff in IPGS, IAB and matriculation colleges. Implementing policy across a network of this size is complex. Issues identified include overlaps in the responsibilities of the federal, state, and district levels; limited coordination across divisions and administrative levels; policies that are sometimes rolled out with inconsistent information or insufficient support; and weak outcome-based monitoring and follow-through.

The PPD, in particular, has been identified by the Ministry as a key point in the education delivery chain. PPDs were historically conceived as an administrative arm of the federal and state levels. As the needs of schools have evolved, however, so too has the scope of activities expected of the PPDs. As the closest ministry entity to schools, PPDs are now expected to be very hands-on. They should provide direct support to school leaders and proactively manage school performance to ensure student outcomes improve. However, the Ministry's resourcing structure has yet to shift to meet this demand, resulting in schools receiving uneven levels of support.

What will success look like?: The transformed Ministry will have strong leaders at every level, new processes and structures, and a culture of high performance. The roles of the federal, state and district levels will be streamlined, with the federal or head office focused on policy development and macro-level planning, and the state education departments or JPNs and PPDs strengthened to drive day-to-day implementation. The organisational structure will be rationalised with more personnel deployed to the frontlines. These measures should yield more consistent and effective policy implementation across all states and districts.

Empower JPNs and PPDs through greater decision-making power over budget and personnel from 2013, and greater accountability for improving student outcomes. The Ministry will streamline roles and responsibilities across federal, state, and district levels and move towards a more decentralised system of operations. JPNs and PPDs will increasingly be able to make key operational decisions in budgeting, such as maintenance allocations for schools, and in personnel, such as the appointment of principals. Due to this increased operational flexibility, JPNs and PPDs will be held accountable against a common set of KPIs that align with the system targets of access, quality, equity, unity, and efficiency. To support district and state officers in delivering on these new responsibilities, the Ministry will invest more in their continuous professional development.

Deploy almost 2,500 more personnel from the Ministry and JPNs to PPDs in order to better support schools by 2014. Schools will receive more hands-on support through the deployment of almost 2,500 teacher and principal coaches across all PPDs in Malaysia. Regardless of function, all PPD officers will also be expected to shift their focus from work at the PPD to hands-on engagement with schools. This is to ensure that they fully understand the contexts in which each school operates. The goal is for PPDs to function as the first line of support for schools and their main point of contact with the rest of the Ministry.

Strengthen leadership capabilities in 150 to 200 pivotal leadership positions from 2013. The Ministry has identified 150 to 200 pivotal leadership positions at the federal, state, and district levels that particularly impact the activities of the 10,000 schools in the system. These positions include the heads of 138 PPDs and 16 JPNs and several key central functions such as teacher education. The Ministry has started reviewing competency profiles and developing succession plans to ensure that these roles are staffed with highly-skilled individuals capable of transforming the departments and schools under them. As with teachers and principals, the intent is to promote officers to these critical roles based on their performance and competency, and not by tenure.

Design new functions and structure for the Ministry by 2013, with implementation from 2016. The Ministry will work collaboratively with the central agencies, particularly JPA to clearly articulate what the restructured Ministry roles, headcounts and reporting lines should look like and how the transition will occur. The Ministry will also strengthen central functions critical to the rollout of the Blueprint. These include policy research and planning, teacher education, curriculum development, school inspections, and examination and assessment. Possible measures include setting up the divisions as centres of excellence to increase their independence, and/or targeted hiring of external specialists. Partial implementation of the plan will commence in 2014, with full implementation from 2016 as the Ministry transformation gathers momentum.



Shift 9: Partner with parents, community, and private sector at scale

Why is it needed?: International experience makes it clear that learning happens well beyond the school walls and can occur at home and in the community. In Malaysia, approximately a quarter of a child’s time from the ages of seven to 17 is spent in school. The priority is thus to shift from “school learning” to “system learning” by engaging parents, the community, as well as the private and social sectors as partners in supporting student learning. Critically, international evidence is clear that some forms of involvement make more of a difference. For example, evidence from the OECD studies on PISA indicate that certain parent-child activities—such as reading to their children on a daily basis or discussing how their day was—can significantly raise student outcomes, regardless of socio-economic background. Similarly, international research has found that schools that engage with businesses, civic organisations, and higher education institutes enjoy benefits that include higher grades and lower student absenteeism.

What will success look like?: Every parent will be an active partner in their child’s learning, not only through the standard raft of activities like report card and sports days, but also a strengthened parent-teacher association or *Persatuan Ibu Bapa dan Guru* (PIBG) that provides input on school-based management matters, as well as parent toolkits to support student learning. Schools will also have a network of community and private sector partners that contribute expertise to the school’s development. The involvement of all these stakeholders will create a learning ecosystem that reinforces the knowledge, skills, and values taught to students at school.

Equip every parent to support their child’s learning through a parent engagement toolkit and online access to their child’s in-school progress. In the

future, parents can expect to work more closely with teachers to improve their child’s performance. Parents will sign home-school agreements that specify simple actions they can take to help their child, from ensuring that the child is always on time for school, to helping them build literacy and numeracy skills at home. Parents will be supported in this process through the provision of online access to their child’s progress on school-based and national assessments (via the School Examination Analysis System or *Sistem Analisis Peperiksaan Sekolah*, (SAPS)) and initiatives that promote adult literacy, ICT and parenting skills. These initiatives may be driven by the Ministry or a new Parent Support Group that will be established within each PIBG.

Invite every PIBG to provide input on contextualisation of curriculum and teacher quality from 2016. In the future, the role of the PIBG will evolve from typically being focused on fund-raising, to working collaboratively with school leadership to improve student outcomes. Specifically, PIBGs will be invited to provide input on how the school can make the national curriculum more relevant to the needs of the local community, and to provide feedback on the quality of teaching and learning experienced by their children. PIBGs and school leaders will then work together to define solutions for the identified issues. In some cases, this may mean securing parental support to take on roles as supplementary coaches and teachers for school activities.

Expand Trust School model to 500 schools by 2025 by including alumni groups and Non-Governmental Organisations (NGOs), as potential sponsors. A greater diversity of private and social sector entities will have the opportunity to get involved in the school improvement process. This will be done through the expansion of the Trust Schools programme which enables a private sponsor to partner with school leadership to manage a school. Initial results from a pilot started in 2010 have been promising, and the Ministry intends to not only expand the number of schools, but also the type of schools that are involved. The Ministry sees particular promise in expanding the programme to include schools that cater to more communities with specific needs such as indigenous and minority groups, students with special needs, and rural schools.

Shift 10: Maximise student outcomes for every ringgit

Why is it needed?: In 2011, 16% of Malaysia's annual federal budget was spent on education—the largest proportion among all ministries. Malaysia's education budget, as a share of GDP, is also one of the highest in the world. This significant investment is an indication of the Government's commitment to education. However, it is unlikely that substantially more funds can be diverted to the education system away from other priorities. Instead, it is critical for the Ministry to increase the efficiency and effectiveness of how it allocates and spends its funds.

What will success look like?: Given the ambitious transformation effort that the education system is about to undertake, the Government will continue to invest an approximate level of expenditure—16% of the federal budget—in the education system. The Ministry will allocate these funds to the priorities set out in the Blueprint, and away from other lower impact programmes and initiatives. The Ministry will also track and report the captured return on investment for every initiative, with further investment conditional of having delivered improved outcomes.

Link every programme to clear student outcomes, and annually rationalise programmes that have low impact.

Moving forward, every programme launched by the Ministry will be linked to specific targets in terms of student outcomes. The federal, state and district offices will undertake an annual review exercise to evaluate the programme's success in meeting these targets. Funding for the following year will be conditional of having demonstrated improved outcomes. With this outcome-based budgeting approach, parents, teachers, and principals can be assured that every programme is aligned with the Blueprint's priorities and adds value. This move will also reduce the risk of initiative overload so that teachers and principals are not overburdened.

Capture efficiency opportunities, with funding reallocated to the most critical areas such as teacher training and upskilling. The Ministry will carefully review spending patterns at federal, state, and district levels to establish appropriate spending benchmarks and refine procurement processes. Departments and offices that are spending above the expected benchmark will be required to bring their spending patterns back in line. In line with this practice, the Ministry is committed to taking action on any issues highlighted in the annual Auditor-General report. The Ministry will also shift towards need-based financial aid programmes. Low-income families will continue to receive the aid they need to keep their children in schools, while



What Impact Will This Transformation Journey Have?

For the transformation of the Malaysian education system to be effective and sustainable, each participant must understand the critical role they play and the benefits that they will enjoy. It is envisaged that the programme defined in this Blueprint will lead to a collective set of desirable benefits, rights, and responsibilities for each group.

Students

Students will make significant gains in their development irrespective of their background. Students will study in conducive learning environments, and will feel stretched and nurtured by their school experience. When they leave school, students will have world-class knowledge and skills, strong moral values, and will be capable of competing with their peers in other countries.

Students will learn in an environment where the fundamental belief is that all students can learn and all students can succeed.

Teachers will have high expectations of students regardless of their background or prior achievement, and will provide them with the necessary support to meet those expectations;

Students will have a richer school experience, both academic and non-academic, so that they can excel in life.

There will be more project and group-based work to develop students' higher-order thinking skills and ability to work both independently and collaboratively in groups. There will be more community-based projects and cross-school activities to foster interaction with individuals from all walks of life. There will be more opportunities for students to learn at their own pace and to pursue their interests in academic, vocational or technical streams; and

Students will have greater say in shaping their learning experience. Teachers will work with them and their parents to set their own learning targets. Teachers will also encourage them to be advocates for themselves so that teachers understand what learning styles work best for each of them.

In return, students will be asked to try their best at all times and to work collaboratively with their teachers to reduce disruptive classroom behaviour. All students will have the collective responsibility to help make their school safe and conducive to learning.

Teachers

Teachers will develop the world-class capabilities needed to facilitate desired student outcomes and gain more enjoyment and fulfillment from their jobs. With the new teacher career package, they will enjoy more fulfilling professional development, improved career pathways, and fair and transparent evaluation processes that are directly linked to relevant competencies and performance.

Teachers will have the support they need to succeed.

They will have access to more school-based professional development opportunities. They will participate in constructive feedback discussions and dialogue that focus not on blame and punishment, but on learning and development so that areas for improvement can become areas of strength;

Teachers will enjoy better working conditions, performance-based rewards and enhanced pathways.

They will work in schools with adequate facilities and appropriate working conditions. They will have a reduced administrative burden so that they can focus their energy on their core activities of teaching and learning. They will enjoy exciting performance-based rewards including faster career progression and can develop their interests along distinct pathways: teaching, leadership, and subject specialism; and

Teachers will be immersed in a culture of collaboration and professional excellence.

They will collaborate with one another to tackle issues and share best practices. They will have greater pedagogical flexibility in the classroom in their quest to ensure that every student learns.

In return, teachers will be asked to stay open to learning and to new ways of working, to involve parents and students in the learning process, and to model the mindsets, values and behaviours expected of students.

School leaders

School leaders will become excellent instructional leaders, and act as agents for change. They will enjoy closer support and enhanced services from federal, state, and district education officers. They will gain access to world-class leadership training, as well as best practices from their peers in Malaysia.

School leaders will have the support and resources they need to guide their schools effectively. They will receive better preparatory, induction, and ongoing training to help them develop their leadership skills. They will see improved responsiveness from PPDs on issues they face, from deployment of principal coaches to the provision of additional resources if the school is in greater need;

School leaders will enjoy better working conditions and performance-based rewards. Principals, assistant principals as well as subject and department heads will work in schools with adequate facilities and have a reduced administrative burden so that they can focus their energy on instructional leadership. They will enjoy exciting performance-based rewards including faster career progression and “extra credit” for successful deployment in under-performing rural schools; and

School leaders will be empowered through greater school-based management. They will have operational flexibility commensurate with their school’s performance on matters such as curriculum timetabling and budget allocation. They will enter into a professional partnership with their PPDs, with input into their school’s annual performance targets, and will enjoy greater transparency with regard to decisions affecting their school.

In return, school leaders will be asked to perform to the high expectations set and agreed to for their school. They will need to stay open to new ways of working, to involve the community in school improvement, and to serve as coaches and trainers to build capabilities in their staff as well as for other schools.

Ministry officials

Ministry officials will develop as change leaders, with the skills and attributes needed to support schools. They will become better managers, coaches, and supporters of school excellence. They will benefit from greater meritocracy, greater empowerment with accountability, and will move away from hierarchy and control.

Ministry officials will receive targeted support, training, and resources needed to fulfill their new roles and responsibilities. They will have new roles focused on supporting schools, and have access to more professional development opportunities. They will participate in constructive feedback discussions that focus not on blame and punishment, but on learning and development;

Ministry officials will work in a collaborative and transparent environment. Silos between divisions will be broken down, and roles and responsibilities will be streamlined to eliminate duplication of functions and activities. Information will be shared efficiently to allow for evidence-based decisions. There will be greater clarity about how decisions are made; and

Ministry officials will receive greater operational flexibility and accountability. The system will move towards decentralisation with more decision rights being awarded to state and district offices. Officials will have more say in identifying areas of improvement for their states, districts, and schools, and in tailoring solutions to specific contexts.

In return, Ministry officials will be asked to stay open to feedback from schools and from the community. They will champion the changes the system is about to undergo. They will need to be highly responsive in providing schools with the support and resources they need, as well as to keep all internal and external stakeholders well-informed.

Parents

Parents will see tangible and sustained improvements in the educational experiences of their children. There will be increased transparency around a school’s performance and priorities, and parents will be constantly kept in the loop as to how their child is doing at school, both in terms of achievements and areas for development. Parents will feel like true partners with schools in facilitating their child’s learning.

Parents will have a better understanding of how their children are developing, and how they can help them improve. They will have regular contact with their children’s teachers, not just when there is a problem. They will have full visibility and access to their children’s performance on national examinations and school-based assessments. They will get guidance, from parenting tips to adult education classes, on how to best support their children’s learning and development; and

Parents will have more opportunities to provide input into their school’s improvement strategies. They have the right to be fully informed about the school’s mission, current performance, and annual improvement programme. They will be able to, via their PIBG, provide input on matters such as teacher and curriculum quality. They will feel welcomed and valued for their commitment to their children and to the school.

In return, parents will be asked to support their children in meeting their learning potential (for example, ensuring that they complete their homework and attend school on time), and to model commitment, engagement, and openness for their children. Parents will need to communicate input and concerns to schools in a constructive manner and actively participate in activities at school.

higher-income families who can afford more will receive significantly less aid. Funding that would otherwise have been spent on these programmes will be reallocated to the areas with the greatest impact on student outcomes, namely teacher training and upskilling. An initial RM1 billion in operational expenditure for the period of 2013-2015 has been identified for saving and reallocation, and a review of development expenditure is still ongoing.

Shift 11: Increase transparency for direct public accountability

Why is it needed?: The GTP and economic transformation programmes signalled a fundamental shift in the way the Government made itself accountable to the *rakyat*, anything less is now deemed unacceptable. This was reinforced during the National Dialogue where stakeholders frequently stressed the need for the Ministry to engage and communicate more with the public on types and progress of initiatives being undertaken and the results being delivered.



What will success look like?: All stakeholders will have access to regular and transparent information about the Ministry's progress against the blueprint. This information will enable them to engage in a constructive dialogue with the Ministry on existing and forthcoming initiatives, and to get involved in their local community school or the broader education system, as outlined in Shift 9. This will lead not only to an informed and empowered populace, but also a more accountable and responsive way of policy-making in the Ministry.

Publish an annual public report on progress against Blueprint targets, starting from the year 2013. The Ministry will publish an annual report on the progress made against each initiative outlined in the Blueprint. Where relevant, this will also include clear explanations of how KPIs like the NKRA school performance band have been calculated, and ongoing efforts to improve how the system measures success. All stakeholders will enjoy a degree of transparency that has never before existed.

Conduct comprehensive stock-takes in 2015, 2020 and 2025. The Ministry will undertake a stock-take at key milestones in the Blueprint journey. As part of this stock-take, all stakeholders will be able to provide input through a National Dialogue process on what is or is not working well within the system, and what the Ministry could do about the situation. Thirteen years is a long timeframe, during which changes to the overarching strategy or specific initiatives are likely to be required. If major policy decisions are required during a non-stock-take year, the Ministry will conduct a national survey to gather input from relevant parties.

EXHIBIT 9

The education transformation will take place over 13 years

Wave 1 (2013-2015)

Turn around system by supporting teachers and focusing on core skills

- Raising teaching standards through **tailored on-the-ground teacher coaching**, particularly in core subjects (Bahasa Malaysia, English Language, Mathematics and Science)
- **Revamping examination questions** to include greater focus on higher-order thinking skills
- **Strengthen quality of STEM** education through an enhanced curriculum, the testing and training of teachers, and the use of blended learning models
- **Rolling out National-type school Bahasa Malaysia Primary School Standard Curriculum** designed for students whose mother tongue is not Bahasa Malaysia
- **Strengthening English language proficiency** through testing and retraining of teachers, expansion of LINUS and remedial support as well as blended learning models
- **Rolling out 1BestariNet** to all schools to integrate ICT into day-to-day learning
- **Rolling out District Transformation Programme**, focused on under-performing schools, including those for students with specific needs, to accelerate school improvement
- **Revamping the IPG** and pre-service training, and raising entry standards for new teachers
- Rolling out dedicated principal coaches for Band 5,6 and 7 schools and enhanced selection criteria for principals to **improve quality of school leadership**
- **Transforming the Ministry** by placing the **best leaders** in pivotal **JPN** and **PPD** positions to improve delivery
- **Increasing preschool and secondary school enrolment** through enrolment drives, greater parental involvement, and better vocational programmes
- **Enhancing practicum** in vocational programmes through **greater private sector collaboration**

Wave 2 (2016-2020)

Accelerate system improvement

- **Rolling out secondary (KSSM) and revised primary (KSSR) curriculum** to raise content and learning standards to international benchmarks
- **Increasing public interest and awareness** in STEM through campaigns and partnerships
- **Piloting options to increase English language exposure**, and strengthening additional language provision to improve overall language proficiency
- **Enhancing programmes for groups with specific needs** such as indigenous and other minority groups, gifted, and special needs
- **Accelerating ICT innovations** especially for distance and self-paced learning
- **Enhancing teacher coaching and support** to improve delivery of knowledge, skills, and values across all academic and non-academic aspects of curriculum
- **Enhancing competency and performance based progressions** and career pathways for teachers to revitalise the teaching profession
- **Strengthening core divisions, streamlining federal, state and district roles**, and restructuring the Ministry to improve delivery capacity and capabilities
- **Obtaining international accreditation and enhancing curriculum for the matriculation programme** to better equip students for university
- Expanding vocational education options through **off-take agreements** with private vocational providers

Wave 3 (2021-2025)

Move towards excellence with increased operational flexibility

- **Scaling up innovations and options** to continuously raise BM and English language proficiency and providing **more choices of additional languages**
- **Rolling out ICT innovations and programmes for groups with specific needs** to continuously raise learning standards nationally
- **Cultivating a peer-led culture of professional excellence**, where teachers and principals mentor one another, share best practices and hold peers accountable for meeting professional standards
- **Creating greater school-based management and autonomy** around curriculum implementation and budget allocation for most, if not all schools
- **Strengthening the Ministry and institutionalising transformation** with enhanced career progression for Ministry officials
- **Reviewing school structure** to determine if further optimisation of pathways and schooling options are necessary

Key outcomes

- 100% students literate in bahasa Malaysia and numerate after 3 years of schooling; target for English literacy to be determined after baseline is established
- 92% preschool, 98% primary, 95% secondary enrolment
- 25% reduction in the urban-rural gap
- Malaysia's performance at par with international average at the next TIMSS and PISA cycle
- 100% preschool to secondary enrolment
- 50% reduction in the urban-rural gap, 25% reduction in the socio-economic and gender gap
- Malaysia's performance on TIMSS and PISA in top third of systems
- Maintain or improve enrolment
- Maintain or improve urban-rural gap, 50% reduction in the socio-economic and gender gaps

SEQUENCING THE TRANSFORMATION

The envisaged reform is broad and complex. Consequently, many initiatives have been developed as part of the reform. While each individual initiative is important and meaningful, it is critical to streamline and sequence them so that the system is not overtaxed and execution fatigue is avoided.

Common to all successful transformations in the private and public sectors is the prioritisation of some areas of improvement, sometimes at the expense of others. This prioritisation is driven both by the system's starting point as well as international evidence on the factors that make the most difference in improving student outcomes. Given the need to build the system's capacity and capability successively, the Ministry has sequenced the transformation to occur in three waves (Exhibit 9).

- **Wave 1 (2013-2015): Turn around system by supporting teachers and focusing on core skills.** The Ministry's focus during this phase will be on delivering a rapid turnaround programme. During this period, the focus will be on raising teaching quality by upskilling the existing pool of teachers, raising school leadership quality by improving how the education system appoints and trains principals, and improving student literacy (in both Bahasa Malaysia and English language) and numeracy through intensive remedial programmes. The Ministry will also strengthen and empower state and district offices to improve the quality of frontline support provided to all schools. By the end of Wave 1, the Ministry will ensure that all teachers, principals, and schools have achieved a minimum quality standard.
- **Wave 2 (2016-2020): Accelerate system improvement.** During the second wave, the Ministry will roll out structural changes aimed at accelerating the pace of change (planning for all these initiatives will likely need to begin during Wave 1). These include moving all 410,000 teachers and 10,000 principals onto a new career package, restructuring the federal, state, and district offices to align

with the revised roles laid out in Wave 1, and introducing a standard secondary and revised primary curriculum that addresses concerns regarding the knowledge, skills, and values needed to thrive in today's global economy.

- **Wave 3 (2021-2025): Move towards excellence with increased operational flexibility.** By the start of the third wave, all schools, teachers, and principals should be performing well above the minimum standard. As such, the Ministry will focus on increasing operational flexibility to cultivate a peer-led culture of professional excellence. The Ministry will also move most, if not all schools, onto a school-based management model, and scale up successful models of instructional innovation. The goal is to create a self-sustaining system that is capable of innovating and taking achievements to greater heights.

DELIVERING THE ROADMAP

The Malaysian education system will need to undergo a complete transformation if it is to meet the ambitious aspirations set out in this Blueprint. This is a task of great complexity in both breadth and depth, particularly given that most education system reforms around the world have fallen short of their aspirations. Of the 55 school systems that took part in PISA 2000, only 12 have managed to demonstrate improvements in student outcomes over time—the rest either stagnated, or fell behind. This track record is not dissimilar to that of corporations undergoing major transformations—only one third is successful.

The Ministry has carefully reviewed international and national evidence to identify what the Ministry would need to do differently to deliver significant, sustainable, and widespread results. Based on this research, the Government and the Ministry are committed to the following actions:

- **Sustaining leadership commitment and focus at the top:** Top Government and Ministry leadership, including the Prime Minister and the Minister of Education, are committed to regularly reviewing progress, providing guidance, and resolving issues with regard to

the Blueprint. The Ministry leadership is also committed to identifying, cultivating and developing the leadership capabilities of the next generation of system leaders to ensure continuity and consistency of the transformation efforts.

- **Establishing a small, high-powered delivery unit to drive Blueprint delivery:** The Ministry has established the Education Performance and Delivery Unit (PADU) to drive delivery of all Blueprint initiatives across the Ministry and schools. Specifically, PADU will monitor progress, problem-solve implementation issues with the responsible officers, and manage communication with stakeholders with regard to the transformation. PADU will draw from both the public and private sector to secure the best talent available.
- **Intensifying internal and external performance management:** Successful school reforms go beyond programme design to dramatically improve the effectiveness and efficiency of the Ministry of Education itself. As such, the Ministry will establish a performance management system that sets high expectations of individuals through clear KPIs. This system will invest in capability building to help individuals achieve their targets, reward strong performance, and address poor performance without creating a culture of blame. The Ministry will also publish performance results annually so that the public can track progress on the Blueprint.
- **Engaging Ministry officials and other stakeholders:** The Blueprint development process was unprecedented in its attempt to engage and secure the input of the *rakyat* and the system's biggest constituents: parents, students, teachers, principals and Ministry officials. As the Blueprint initiatives are rolled out, the Ministry will continue to solicit feedback from these parties and will regularly communicate progress to ensure that the entire education system is engaged in the transformation process.

GAINS WILL BE DELIVERED WITHIN THE FIRST YEAR OF IMPLEMENTATION

The Malaysian education system is entering an intensive period of change. Transformation of an education system takes time and some of the most significant results of these changes, such as improvements in performance on international assessments, will only be visible a few years down the road. Nonetheless, over the next twelve months, the public can expect to see significant changes in the way the system is run. These changes will form the foundation for future results. Exhibit 10 (page E-43) offers a sampling of what to expect over the coming months.

Malaysian education stands at a crossroads, and the Ministry, taking the voices of the *rakyat* to heart, has chosen the more difficult, but ultimately more rewarding path. However, the Malaysian education system can only fulfil its ambitious aspirations through the continued support and commitment of all stakeholders. This Blueprint is a chance to carve out a brighter, bolder future for all Malaysian children—an ambitious mandate, but an inspiring one. It is the responsibility of every single Malaysian to work towards making these aspirations a reality, and it is only through all stakeholders working together that all Malaysian children will get the future they truly deserve.



OVERVIEW OF BLUEPRINT CHAPTERS

There are eight chapters and eight appendices in the Blueprint:

- **Chapter 1** lays out the objectives and approach behind the development of the Blueprint;
- **Chapter 2** outlines a set of new aspirations for the overall Malaysian education system, including aspirations for every Malaysian child;
- **Chapter 3** contains the detailed analyses on Malaysian student outcomes and establishes the current performance of the education system;
- **Chapter 4** examines student learning in the Malaysian education system, looking at solutions to effect the changes necessary for the stated aspirations to be achieved. It includes initiatives from Shifts 1, 2 and 6 related to curriculum and assessment, strengthening of language skills, strengthening of STEM education, school improvement interventions, and education for students with specific needs;
- **Chapter 5** explores the roles of teachers and school leaders as the frontline of the Malaysian education system, with a focus on how to improve the quality of and support provided to teachers and school leaders. It addresses initiatives raised in Shifts 4 and 5;
- **Chapter 6** looks at how the Ministry itself will develop in order to best implement the policies and initiatives laid out in this Blueprint, including by transforming the Ministry's fundamental approach to human resources and finances to improve delivery capacity and resource productivity. This encompasses the initiatives raised in Shifts 6, 7, 8 and 10;
- **Chapter 7** examines the structure of the system, and focuses on the phases of education, creating more varied educational pathways to address a broader spectrum of student interests and abilities, developing values among students, developing preschools, and better engaging with parents, local communities and the private sector. It includes initiatives from Shifts 1, 3 and 9;
- **Chapter 8** outlines the overall transformation programmes, including the sequencing of initiatives between 2013 and 2025 with the ultimate objective of improving student outcomes, raising the professional quality of teachers and school leaders, and revamping the structures of the Ministry and the education system. This chapter includes initiatives from Shift 11 to ensure that the Blueprint delivery is a success;

- **Appendix I** provides a brief overview of the major developments in the education system since the British Colonial period;
- **Appendix II** details the methodology used in developing the Blueprint, including different sources of inputs drawn from external experts such as UNESCO, OECD and local universities, to the results of the 2012 National Dialogue and through pre-Blueprint memorandums;
- **Appendix III** maps out how key issues raised during the National Dialogue and through pre-Blueprint memorandums have been addressed in the Blueprint;
- **Appendix IV** lists the memorandums on the preliminary Blueprint that were submitted to the Ministry;
- **Appendix V** explains the methodology behind the “Universal Scale” used in Chapter 3;
- **Appendix VI** details all major Blueprint initiatives across each wave of reform;
- **Appendix VII** highlights the initiatives that have been folded into the GTP 2.0 NKRA on Education; and
- **Appendix VIII** highlights the initiatives under the ETP Education National Key Economic Area (NKEA).

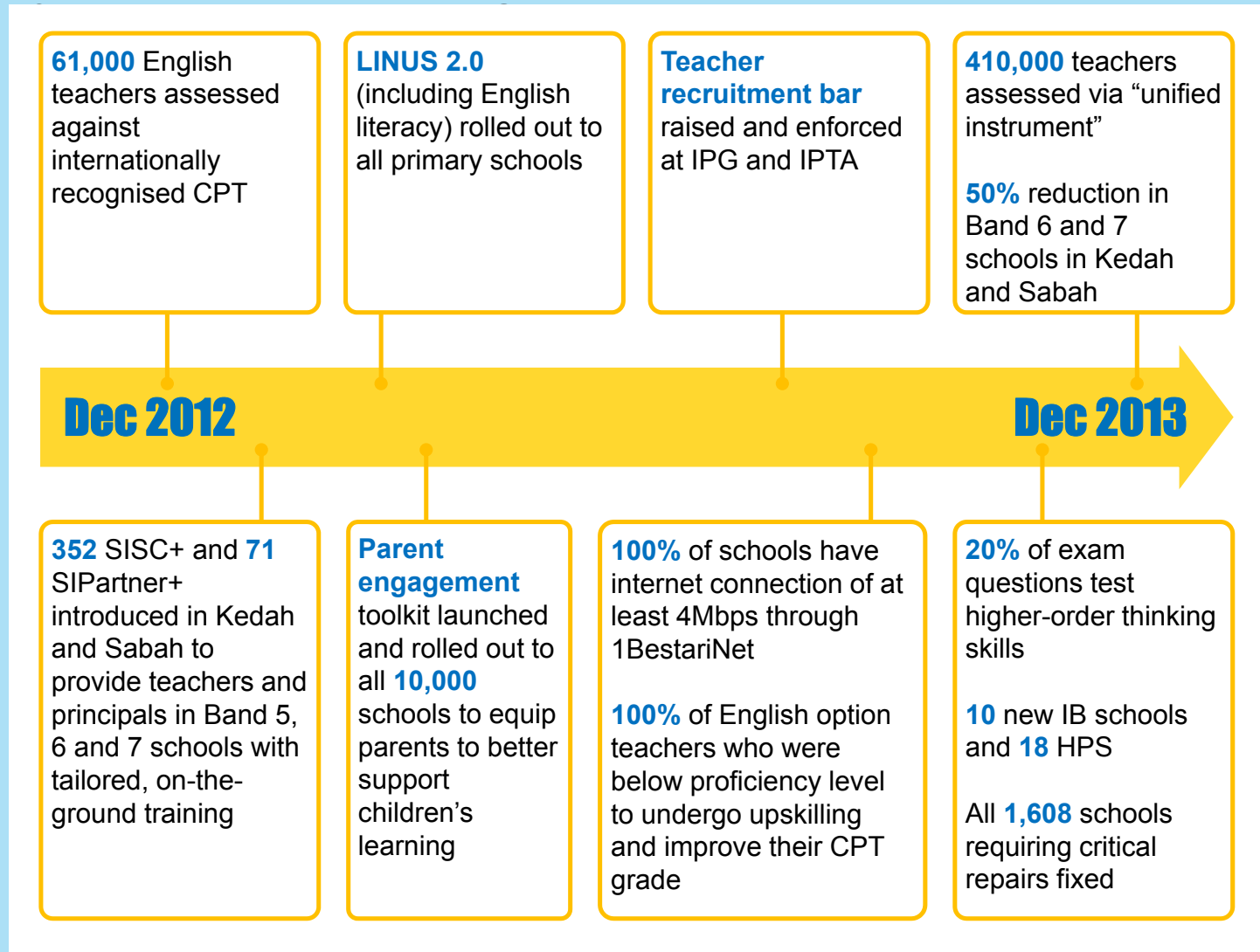
Integration with the “National Higher Education Strategic Plan”

The Ministry is also in the process of reviewing the 2007-2020 National Higher Education Strategic Plan (hereafter referred to as the Plan). The Plan covers the post-secondary education and life long learning ecosystem, which encompasses community colleges, polytechnics and universities in both the public and private sector. The review commenced at the start of 2013 and will both assess progress of the Plan to date, as well as consider areas for enhancement in order to account for changes in the global and local higher education landscape. The Plan will also integrate its thrusts and critical action projects with relevant themes and initiatives from the Blueprint to ensure a seamless transition for youth from the basic to higher education system.

Note: In 2013, the Ministries of Education and Higher Education were merged into a single entity, the Ministry of Education.

EXHIBIT 10

Early results within the coming 12 months





Ringkasan Eksekutif

Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025

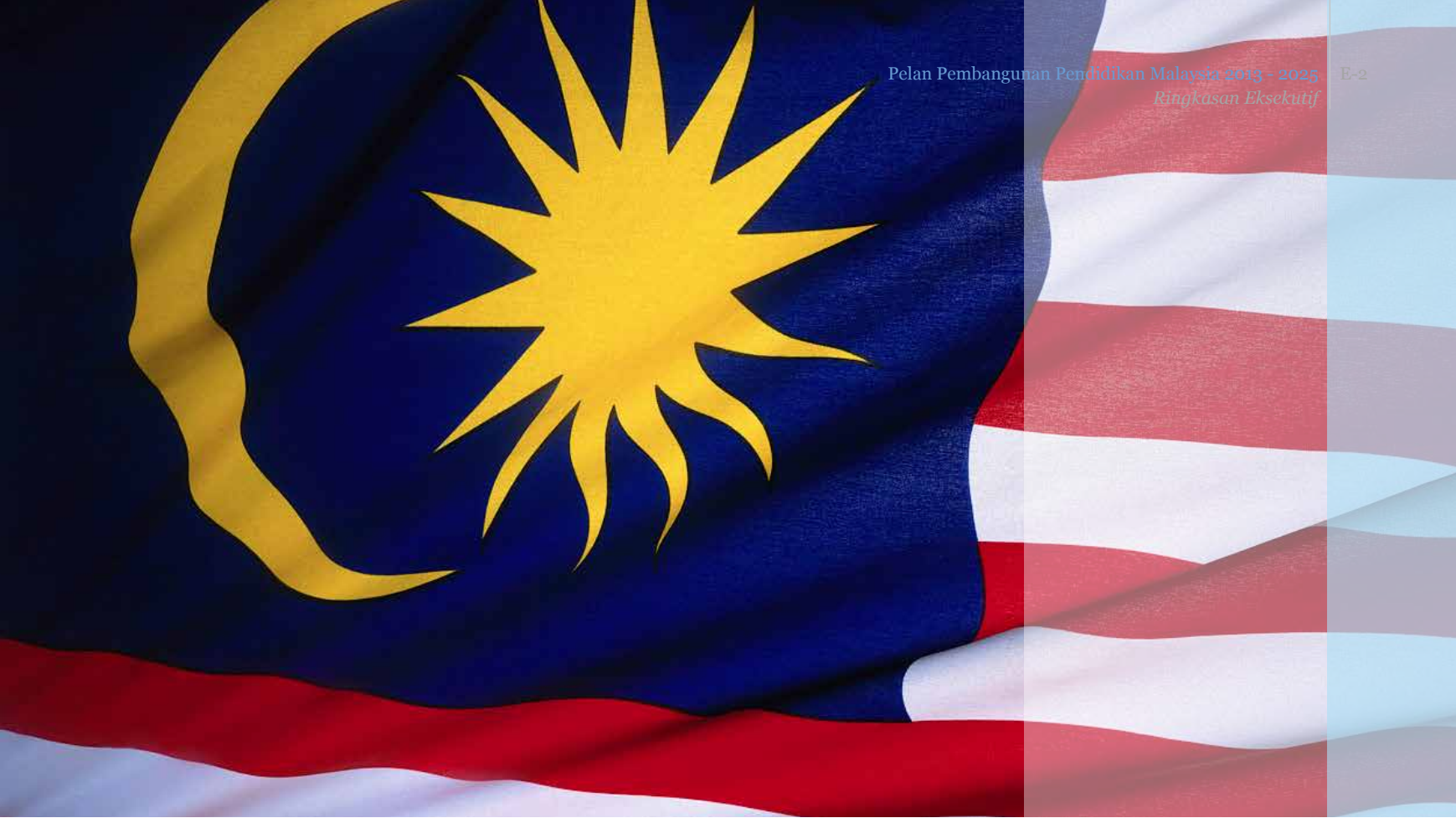
(Pendidikan Prasekolah hingga Lepas Menengah)



RINGKASAN EKSEKUTIF

Ringkasan Eksekutif

Pada Oktober 2011, Kementerian Pendidikan telah melancarkan kajian semula sistem pendidikan negara secara menyeluruh dalam usaha membangunkan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia yang baharu. Keputusan melaksanakan kajian semula sistem pendidikan dibuat dalam konteks standard pendidikan antarabangsa yang kian meningkat, peningkatan aspirasi negara dalam mempersiapkan generasi muda untuk menghadapi keperluan abad ke-21, dan peningkatan harapan ibu bapa serta masyarakat terhadap dasar pendidikan negara. Dalam tempoh 15 bulan (Oktober 2011 hingga Disember 2012), Kementerian telah memperoleh input daripada pelbagai sumber seperti laporan penyelidikan yang dijalankan oleh pakar pendidikan dari UNESCO, Bank Dunia, OECD, dan enam Institusi Pengajian Tinggi Awam. Kajian ini juga melibatkan pemimpin sekolah, guru, ibu bapa, murid, dan orang ramai di seluruh negara. Hasilnya ialah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia yang telah menilai prestasi semasa sistem pendidikan negara dengan mengambil kira pencapaian lampau dan membandingkannya dengan tanda aras antarabangsa. Pelan ini melakarkan visi sistem pendidikan dan aspirasi murid yang dapat memenuhi keperluan negara pada masa depan. Pelan ini juga mencadangkan 11 anjakan strategik dan operasi yang perlu dilaksanakan oleh Kementerian bagi mencapai visi yang dihasratkan.



Pendidikan memainkan peranan utama bagi pertumbuhan ekonomi dan pembangunan sesebuah negara. Proses pengajaran dan pembelajaran yang berlaku di dalam bilik darjah merupakan petunjuk terbaik bagi kemajuan masa depan sesebuah negara. Dalam ekonomi global masa ini, kejayaan sesebuah negara amat bergantung pada ilmu pengetahuan, kemahiran, dan kompetensi yang dimiliki rakyat. Oleh itu, tidak menghairankan sekiranya negara yang mempunyai rakyat berpendidikan tinggi akan berpeluang menikmati kemajuan ekonomi yang lebih tinggi. Selain itu, pendidikan juga menjadi asas pembinaan negara bangsa dan pengukuhan perpaduan. Pendidikan menyediakan peluang kepada individu untuk meningkatkan taraf hidup, menjadi ahli masyarakat yang berjaya, dan menyumbang secara aktif kepada pembangunan negara. Melalui interaksi dalam masyarakat membolehkan individu daripada pelbagai latar belakang sosioekonomi, agama, dan etnik belajar memahami, menerima, dan menghargai perbezaan, seterusnya berkongsi

pengalaman dan aspirasi untuk membina masa depan Malaysia. Melalui perkongsian pengalaman dan aspirasi inilah identiti nasional dan perpaduan negara dapat dipupuk.

Sejak kebelakangan ini, sistem pendidikan negara telah menjadi perkara yang semakin menarik perhatian dan menjadi perbualan orang ramai. Ibu bapa meletakkan harapan tinggi dan majikan menyuarakan kebimbangan akan keupayaan sistem pendidikan melengkapkan generasi muda dengan persediaan secukupnya bagi menghadapi cabaran abad ke-21. Menyedari hakikat bahawa sistem pendidikan adalah kompleks dan rencam, tempoh yang panjang diperlukan untuk melihat impak transformasi yang dilaksanakan. Oleh itu, Kementerian perlu mengambil tindakan yang berani dan pantas kerana perubahan yang dihasratkan adalah penting dan mesti dilaksanakan dengan segera.

OBJEKTIF DAN PENDEKATAN KAJIAN SEMULA

Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia merupakan hasil pelibatan masyarakat dan penyelidikan meluas yang dijalankan oleh Kementerian Pendidikan (“Kementerian”). Pelan ini dibangunkan dengan tiga objektif khusus, iaitu:

- 1. Memahami prestasi dan cabaran semasa** sistem pendidikan Malaysia dengan memberi tumpuan terhadap akses kepada pendidikan, meningkatkan standard (kualiti), merapatkan jurang pencapaian (ekuiti), mengukuhkan perpaduan dalam kalangan murid, serta mengoptimumkan kecekapan sistem;
- 2. Mewujudkan visi dan aspirasi yang jelas** untuk setiap murid dan sistem pendidikan secara keseluruhan bagi tempoh 13 tahun akan datang; dan
- 3. Menggariskan transformasi sistem pendidikan yang komprehensif merangkumi perubahan penting dalam Kementerian** bagi memenuhi permintaan baharu dan harapan tinggi masyarakat, serta mencetus dan menyokong transformasi perkhidmatan awam.

Pendekatan yang digunakan dalam penyediaan Pelan ini adalah berani dan julung-julung kali dilaksanakan. Pelbagai perspektif daripada kalangan pakar dan agensi antarabangsa telah digarap untuk menilai dan mentaksir prestasi sistem pendidikan Malaysia. Agensi yang terlibat termasuk Bank Dunia, Pertubuhan Pendidikan, Sainifik dan Kebudayaan Bangsa-Bangsa Bersatu (UNESCO), Pertubuhan Kerjasama dan Pembangunan Ekonomi (OECD), serta enam universiti tempatan. Kementerian juga bekerjasama dengan agensi kerajaan yang lain untuk memastikannya sejajar dengan dasar awam berkaitan pendidikan. Sebagai contoh, Kementerian bekerjasama dengan Unit Pengurusan Prestasi dan Pelaksanaan (PEMANDU) untuk membangunkan inisiatif pendidikan menerusi Program Transformasi Kerajaan (GTP)2.0 bagi mencerminkan pembaharuan utama yang terkandung dalam Pelan ini bagi tempoh 2013-2015.

Tambahan lagi, inilah kali pertama Kementerian melibatkan penyertaan rakyat secara besar-besaran. Sepanjang tempoh setahun, lebih 55,000 pegawai Kementerian, guru, pemimpin sekolah, ibu bapa, murid, dan orang awam di seluruh negara telah menyertai sesi temu bual, kumpulan fokus, kaji selidik, Dialog Nasional Pendidikan Negara, hari terbuka, dan perbincangan meja bulat. Lebih 200 memorandum telah diterima oleh Kementerian dan lebih 3000 artikel termasuk daripada blog telah ditulis tentang isu berkaitan dengan Pelan ini. Kementerian telah melantik panel pakar yang terdiri daripada 12 ahli tempatan dan empat ahli antarabangsa bagi memberikan input bebas tentang dapatan kajian semula sistem pendidikan negara.



PELABURAN YANG SIGNIFIKAN DAN MAPAN DALAM PENDIDIKAN

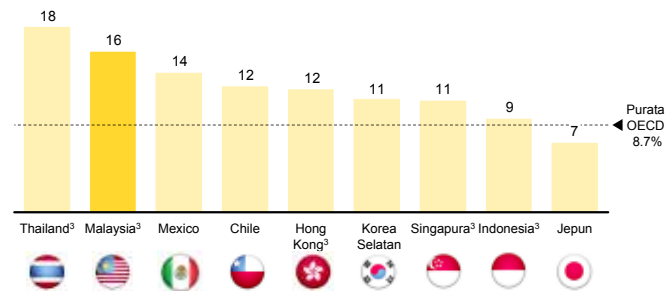
Penyediaan sokongan dan sumber oleh sesuatu sistem adalah penting bagi membolehkan guru dan pengetua/guru besar memberi tumpuan kepada tugas utama mereka dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran yang berkesan untuk meningkatkan prestasi sekolah. Oleh itu, pelaburan dalam sistem pendidikan menjadi ukuran penting yang menggambarkan kesungguhan dan komitmen Kerajaan.

Kerajaan Malaysia telah mengekalkan tahap pelaburan yang tinggi dalam pendidikan sejak negara mencapai kemerdekaan lebih 55 tahun yang lalu. Seawal 1980, perbelanjaan Persekutuan untuk pendidikan rendah dan menengah sebagai peratusan Keluaran Dalam Negara Kasar (KDNK) adalah yang tertinggi di Asia Timur. Pada 2011, jumlah perbelanjaan pendidikan sebanyak 3.8% daripada KDNK, atau 16% daripada jumlah perbelanjaan Kerajaan bukan sahaja lebih tinggi daripada purata OECD (sebanyak 3.4% daripada KDNK dan 8.7% daripada jumlah perbelanjaan awam), malah adalah setara atau lebih tinggi daripada sistem berprestasi tinggi seperti Singapura, Jepun dan Korea Selatan (Ekshibit 1). Pada 2012, Kerajaan terus menyediakan peruntukan yang terbesar, iaitu RM36 bilion atau 16% daripada jumlah bajet, kepada Kementerian Pendidikan. Peruntukan ini menunjukkan komitmen Kerajaan terhadap pendidikan sebagai satu daripada keutamaan negara.

EKSHIBIT 1

Perbelanjaan pendidikan asas¹ sebagai peratus jumlah perbelanjaan Kerajaan bagi Malaysia dan negara setara²

Peratus (2008)



¹ Termasuk perbelanjaan mengurus dan perbelanjaan pembangunan/kapital bagi pendidikan asas (rendah dan menengah)
² Negara setara berasaskan kategori berikut: Hari mau Asia (Hong Kong, Singapura, Korea Selatan, Jepun); jiran Asia Tenggara (Indonesia, Thailand, Singapura), dan negara yang setanding KNDK per kapita (Mexico dan Chile)
³ Data bagi 2010
 Nota: Data daripada tahun 2008 atau 2010 bergantung kepada data sedia ada terkini.
 SUMBER: Kementerian Pendidikan Malaysia; OECD – Education at a Glance 2011; Singstat; Kementerian Kewangan Thailand; Kementerian Kewangan Indonesia; Biro Pendidikan Hong Kong.

KEMAJUAN BESAR DALAM MENINGKATKAN AKSES KEPADA PENDIDIKAN

Sistem pendidikan negara menyaksikan kemajuan besar sejak 1957. Ketika negara mencapai kemerdekaan, lebih separuh daripada populasi tidak mendapat pendidikan formal, hanya 6% kanak-kanak menerima pendidikan peringkat menengah dan 1% sahaja mendapat pendidikan lepas menengah. Namun, lima setengah dekad kemudian, akses kepada pendidikan telah mengalami perubahan yang melangkaui jangkaan.

Pada 2011, enrolmen di peringkat pendidikan rendah telah hampir sejagat, iaitu 94% dan peratusan murid yang tercacir daripada pendidikan rendah menurun secara signifikan (daripada 3% pada 1989 kepada 0.2% pada 2011). Kadar enrolmen di peringkat menengah rendah (Tingkatan 1 hingga 3) meningkat kepada 87%. Peningkatan terbesar berlaku di peringkat menengah atas (Tingkatan 4 hingga 5), dengan kadar enrolmen meningkat hampir dua kali ganda daripada 45% pada 1980-an kepada 78% pada 2011. Kadar

enrolmen ini lebih tinggi sekiranya enrolmen di sekolah swasta juga diambil kira, iaitu 96% peringkat rendah, 91% menengah rendah, dan 82% menengah atas. Kadar ini lebih tinggi berbanding kebanyakan negara membangun yang lain, namun masih rendah berbanding sistem pendidikan berprestasi tinggi seperti Singapura dan Korea Selatan. Pada masa yang sama, peluasan yang cepat berlaku dalam pendidikan prasekolah. Kira-kira 77% murid memasuki pendidikan prasekolah (sama ada kerajaan atau swasta), dan sasaran negara adalah untuk memperoleh penyertaan sejagat menerusi Bidang Keberhasilan Utama Negara (NKRA) Pendidikan, yang terkandung dalam GTP.

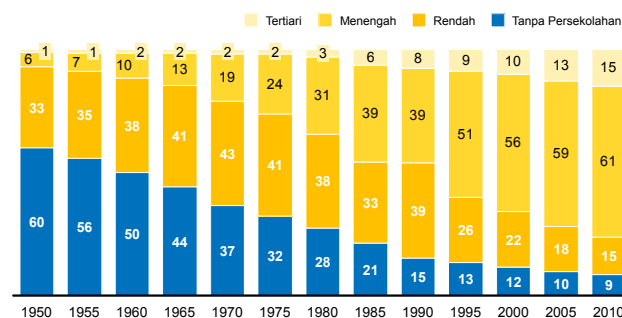
Peningkatan yang signifikan dalam akses kepada pendidikan disusuli dengan peningkatan dalam pencapaian murid. Kadar literasi remaja telah meningkat daripada 88% pada 1990 kepada kadar hampir menyeluruh iaitu sebanyak 99% masa kini, manakala kadar literasi dewasa telah meningkat secara mendadak, iaitu daripada kurang 70% kepada lebih 92% dalam jangka masa yang sama. Seterusnya, kadar populasi dewasa (berusia 15 tahun ke atas) yang tidak mengikuti persekolahan telah menurun, daripada 60% pada tahun 1950 kepada kurang 10% pada tahun 2010. Manakala kadar populasi (berusia 15+) yang menamatkan pendidikan menengah telah meningkat daripada kira-kira 7% pada 1950 kepada hampir 75% dalam tempoh yang sama (Ekshibit 2). Pencapaian ini adalah sesuatu yang membanggakan negara.



EKSHIBIT 2

Tahap pendidikan populasi berumur 15 tahun dan ke atas (1950-2010)

Peratus populasi



SUMBER: Barro and Lee, 2010 (Eurostat, UN)

SISTEM PENDIDIKAN KEKAL KOMITED UNTUK MEMBANGUNKAN MURID SECARA MENYELURUH

Kurikulum sekolah Malaysia bermatlamat membangunkan anak-anak secara menyeluruh, merangkumi dimensi intelek, rohani, emosi, dan jasmani seperti yang terkandung dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Program dan inisiatif yang membangunkan komponen bukan akademik dilaksanakan di dalam bilik darjah dan menerusi pelbagai aktiviti sukan dan kokurikulum selepas waktu sekolah. Sebagai contoh, Pendidikan Agama Islam atau Pendidikan Moral adalah wajib untuk semua murid Tahun 1 hingga Tingkatan 5. Kementerian juga menetapkan setiap murid mengambil bahagian dalam sekurang-kurangnya 1 sukan, 1 kelab dan 1 badan beruniform bagi memupuk bakat dan minat, serta membentuk kemahiran memimpin. Data yang diperoleh menunjukkan kadar penyertaan dalam aktiviti kokurikulum adalah tinggi.



Falsafah Pendidikan Kebangsaan

Falsafah Pendidikan Kebangsaan untuk Malaysia yang digubal pada 1988 dan disemak semula pada 1996, termaktub dalam visi Kementerian dan Kerajaan yang berhasrat melahirkan generasi holistik dari segi intelek, rohani, emosi, dan jasmani.

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bagi melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab, dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.”

PRESTASI KOGNITIF MURID BERBANDING STANDARD ANTARABANGSA

Objektif asas dalam mana-mana sistem pendidikan adalah untuk memastikan setiap murid dibekalkan dengan ilmu pengetahuan dan kemahiran untuk berjaya dalam kehidupan. Dari segi sejarahnya, sistem pendidikan Malaysia, seperti negara lain di dunia, memberi penekanan terhadap pembangunan kandungan pengetahuan yang kukuh menerusi mata pelajaran seperti Sains, Matematik dan bahasa. Walau bagaimanapun, terdapat kesedaran yang semakin meningkat di peringkat global bahawa penguasaan 3M (membaca, menulis dan mengira) sahaja tidak mencukupi bagi murid yang akan meninggalkan alam persekolahan. Tumpuan bukan hanya kepada kepentingan memperoleh ilmu pengetahuan, tetapi juga membangun kemahiran berfikir aras tinggi.

Prestasi murid Malaysia telah meningkat sejak beberapa dekad yang lalu, namun pencapaian yang membanggakan itu menghadapi risiko secara relatif dan mutlak. Hal ini disebabkan pertamanya, sistem pendidikan negara lain dapat meningkatkan prestasi murid dengan lebih cepat dan mampu mengekalkan momentum tersebut secara berterusan. Oleh itu, jurang pencapaian antara sistem pendidikan Malaysia dan negara lain semakin lebar. Keduaanya, pentaksiran antarabangsa menunjukkan prestasi murid Malaysia semakin merosot.

Sepanjang dua dekad yang lalu, pentaksiran antarabangsa seperti *Programme for International Student Assessment* (PISA) dan *Trends in International Mathematics and Science Study* (TIMSS), telah muncul sebagai kaedah perbandingan langsung tentang kualiti keberhasilan pendidikan merentas pelbagai sistem. Kaedah ini mentaksir pelbagai kemahiran kognitif seperti aplikasi dan penaakulan.

Ketika Malaysia mengambil bahagian dalam TIMSS buat julung kalinya pada 1999, skor purata murid mengatasi purata antarabangsa dalam Matematik dan Sains. Penyertaan dalam pusingan yang terkini pada 2011 menunjukkan

prestasi murid Malaysia menurun ke tahap di bawah purata antarabangsa bagi Matematik dan Sains, disusuli penurunan dari segi kedudukan negara. Lebih kritikal lagi, 35% dan 38% murid Malaysia gagal mencapai tahap kemahiran minimum dalam Matematik dan Sains pada 2011, penurunan dua hingga empat kali ganda iaitu daripada 7% dan 13% masing-masing pada 1999. Murid ini dikenal pasti memiliki penguasaan konsep asas matematik dan sains yang terhad.

Keputusan PISA 2009+ (penyertaan kali pertama Malaysia) juga tidak memberangsangkan kerana kedudukan Malaysia terletak dalam kelompok sepertiga terbawah dalam kalangan 74 negara peserta. Pencapaian ini juga meletakkan Malaysia di bawah pencapaian purata antarabangsa dan OECD (Ekshibit 3). Hampir 60% murid berumur 15 tahun yang menyertai PISA 2009+ gagal mencapai tahap kemahiran minimum dalam Matematik, manakala 44% dalam Bacaan dan 43% dalam Sains tidak mencapai tahap kemahiran minimum. Perbezaan skor sebanyak 38 mata dalam skala PISA adalah bersamaan dengan satu tahun persekolahan. Perbandingan skor ini menunjukkan murid berumur 15 tahun di Singapura, Korea Selatan, Hong Kong dan Shanghai mempunyai prestasi tiga atau lebih tahun persekolahan berbanding murid berumur 15 tahun di Malaysia.



CONTOH KECEMERLANGAN WUJUD DALAM SISTEM PENDIDIKAN NEGARA

Walaupun keputusan terkini TIMSS dan PISA telah mencetus kebimbangan, namun terdapat banyak bukti kecemerlangan murid dan sekolah di seluruh negara yang mencapai standard antarabangsa berdasarkan ukuran akademik dan bukan akademik. Ekshibit 4 menunjukkan sepintas lalu sebahagian daripada pencapaian murid dan sekolah Malaysia di peringkat antarabangsa. Di samping itu, Kementerian telah mengiktiraf 91 sekolah sebagai Sekolah Berprestasi Tinggi (SBT). Sekolah berkenaan merupakan yang terbaik di Malaysia kerana memiliki ciri-ciri yang unik, menghasilkan kecemerlangan akademik dan bukan akademik murid secara tekal, dan berkeupayaan bersaing di peringkat antarabangsa.

Sistem pendidikan negara juga berjaya mewujudkan sekolah, daerah dan negeri yang menunjukkan peningkatan luar jangkaan yang membanggakan. Misalnya, lima tahun yang lalu, Johor merupakan salah sebuah negeri yang berada pada kedudukan lima terbawah berdasarkan prestasi murid dalam Ujian Pencapaian Sekolah Rendah (UPSR). Johor telah melaksanakan program peningkatan kemajuan sekolah yang menyeluruh dan berjaya meningkatkan pencapaiannya hanya dalam tempoh lima tahun. Johor kini berada dalam kelompok tiga teratas (diukur berdasarkan pencapaian murid). Begitu juga, terdapat sekolah di kawasan pedalaman seperti SK Ulu Lubai dan SK Bakalalan, di Sarawak, kedua-dua sekolah ini berada dalam komuniti yang berpendapatan rendah, namun berjaya merangkul Anugerah Amalan Terbaik peringkat Komanwel pada 2009 kerana berjaya melaksanakan perubahan yang mengagumkan. Kejayaan ini adalah satu contoh peluang yang boleh dipelajari dalam meningkatkan lagi amalan terbaik kepada seluruh sistem pendidikan.

EKSHIBIT 3

Perbandingan kedudukan PISA 2009+ bagi Malaysia dengan negara lain

■ Negara serantau yang setara

1 Bacaan			2 Matematik			3 Sains		
Kedudukan	Negara	Skor min	Kedudukan	Negara	Skor min	Kedudukan	Negara	Skor min
1	Shanghai-China	556	1	Shanghai-China	600	1	Shanghai-China	575
2	Korea Selatan	539	2	Singapura	562	2	Finland	554
3	Finland	536	3	Hong Kong	555	3	Hong Kong	549
4	Hong Kong	533	4	Korea Selatan	546	4	Singapura	542
5	Singapura	526	5	Chinese Taipei	543	5	Jepun	539
⋮			⋮			⋮		
26	Hungary	494	24	Austria	496	20	Amerika Syarikat	502
Purata OECD			Purata OECD			Purata OECD		
27	Portugal	497	25	Poland	495	21	Republik Czech	500
⋮			⋮			⋮		
42	Kesatuan Rusia	459	41	Croatia	460	40	Greece	470
Purata Antarabangsa			Purata Antarabangsa			Purata Antarabangsa		
43	Chile	449	42	Israel	447	41	Malta	461
⋮			⋮			⋮		
52	Thailand	421	52	Thailand	419	51	Thailand	425
⋮			⋮			⋮		
54 MALAYSIA		414	57 MALAYSIA		404	52 MALAYSIA		422
⋮			⋮			⋮		
61	Indonesia	402	67	Indonesia	371	65	Indonesia	383

SUMBER: PISA 2009+



Pentaksiran Antarabangsa TIMSS dan PISA

TIMSS merupakan pentaksiran antarabangsa berasaskan kurikulum sekolah bagi mata pelajaran Matematik dan Sains di seluruh dunia. Pentaksiran dibuat bagi mengukur prestasi murid pada Gred 4 (bersamaan dengan Tahun 4) dan Gred 8 (bersamaan dengan Tingkatan 2) yang merangkumi dua aspek iaitu pengetahuan kandungan seperti Algebra dan Geometri, dan kemahiran kognitif seperti proses pemikiran berbentuk pengetahuan, aplikasi, dan penaakulan. Ujian pertama kali ditadbir pada 1995. Pada masa ini, lebih 59 negara menyertai pentaksiran ini yang dikendalikan setiap empat tahun. Malaysia menyertai TIMSS sejak 1999 dan melibatkan murid Tingkatan 2 sahaja.

PISA yang diselaraskan oleh OECD juga merupakan pentaksiran yang diiktiraf di peringkat antarabangsa. Dikendalikan setiap tiga tahun, PISA bertujuan menilai kecekapan murid berumur 15 tahun dalam Bacaan, Matematik dan Sains. Tumpuan pentaksiran bukan kepada kandungan kurikulum tetapi keupayaan murid mengaplikasi pengetahuan dalam kehidupan sebenar. Penyertaan pada 2009 meliputi 74 buah negara termasuk negara bukan anggota OECD. Kali pertama Malaysia menyertai PISA ialah pada 2010 sebagai kitaran pentaksiran untuk 2009.

PENCAPAIAN KEBERHASILAN MURID SECARA SAKSAMA MASIH SATU CABARAN

Objektif yang sama penting dalam sistem pendidikan adalah memastikan kesaksamaan dalam keberhasilan murid. Walau bagaimanapun, sehingga kini keberhasilan murid masih kurang saksama. Negeri yang mempunyai populasi sekolah luar bandar yang banyak, seperti di Sabah dan di Sarawak, secara purata, menunjukkan prestasi yang rendah berbanding negeri yang mempunyai bilangan sekolah luar bandar yang sedikit. Dalam UPSR, peratus jurang pencapaian antara sekolah bandar dan luar bandar ialah 4 mata peratus dengan kelebihan pada sekolah bandar, dan bagi Sijil Pelajaran Malaysia (SPM), jurang pencapaian meningkat kepada 8 mata peratus. Walau bagaimanapun, kedua-dua jurang pencapaian ini telah menurun, masing-masing sebanyak 5 mata peratus dan 2 mata peratus sejak enam tahun kebelakangan ini.

Jurang pencapaian antara sekolah kebangsaan dengan sekolah jenis kebangsaan juga semakin mengecil. Tidak wujud perbezaan yang ketara antara Sekolah Kebangsaan (SK) dengan Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC) dari segi pencapaian dalam UPSR. Sejak lima tahun yang lalu, jurang pencapaian dalam kalangan Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil (SJKT) berjaya dikurangkan sebanyak 50%, dan jurang pencapaian antara sekolah SJKT dengan SK dan SJKC adalah kurang daripada 4 mata peratus.

Sebaliknya, jurang pencapaian antara gender adalah signifikan dan terus melebar dalam tempoh lima tahun kebelakangan ini. Pencapaian murid perempuan sentiasa mengatasi murid lelaki pada semua peringkat. Jurang pencapaian antara gender mula ketara di peringkat UPSR dan berterusan sehingga ke universiti, iaitu 70% daripada kohort universiti terdiri daripada pelajar perempuan. Walaupun fenomena ini bukan unik bagi Malaysia, namun ia memerlukan perhatian bagi memastikan negara tidak mempunyai kohort murid lelaki yang 'tercicir', sama ada meninggalkan sistem persekolahan lebih awal atau merupakan kumpulan berpencapaian rendah.

EKSHIBIT 4

Contoh terkini pencapaian murid Malaysia di peringkat antarabangsa

Nov 2012	World Robot Olympiad (WRO) 2012, Malaysia	Pasukan Malaysia memperoleh 9 pingat. Malaysia mendapat tempat pertama keseluruhan bagi kali ketiga.
Jul 2012	8 th International Exhibition for Young Inventors, Thailand	Pasukan Malaysia memperoleh pingat emas bagi rekacipta.
	Genius Olympiad 2012 International High School Project Fair on Environment, New York	Dua murid berumur 14 tahun berjaya mendapat tempat ketiga dalam pertandingan ini.
	2 nd International Folk Song and Dance Festival, Georgia	Pasukan Malaysia seramai 15 peserta memenangi Diploma Emas dan Perak.
	5 th Asian Schools Badminton Championship, Hong Kong	Pasukan Malaysia seramai 16 pemain memenangi 3 pingat emas, 4 perak dan 9 gangsa.
Jun 2012	The Invention and New Product Exposition, USA	Pasukan Malaysia memenangi pingat emas dalam kategori reka cipta pendidikan.
	4 th ASEAN School Games, Indonesia	Pasukan Malaysia seramai 200 atlit memenangi sejumlah 100 pingat; menduduki tempat ketiga keseluruhan.
Mei 2012	English Speaking Union International Public Speaking Competition, London	Seorang murid berumur 17 tahun muncul sebagai pemenang dari Malaysia yang pertama.
Okt 2011	ASEAN Primary School Sports Olympiad, Indonesia	Pasukan Malaysia seramai 36 murid memperoleh tempat kedua keseluruhannya; memenangi 6 pingat emas, 2 perak dan 3 gangsa.
Jul 2011	52 nd International Mathematical Olympiad, Netherlands	Seorang murid Tingkatan 4 mendapat pingat emas pertama Malaysia. 4 murid lain memperoleh keputusan yang turut membanggakan.
	42 nd International Physics Olympiad, Thailand	Seorang murid Malaysia memperoleh pingat emas dan anugerah khas daripada <i>European Physics Society</i> .
Dis 2010	International Competitions and Assessments for Schools (ICAS) ¹	Pasukan Malaysia telah berjaya muncul sebagai juara dunia dua tahun berturut-turut iaitu di Pohang, Korea Selatan pada 2009 dan di Manila, Filipina pada 2010.



¹ Pentaksiran diagnostik bebas yang berpusat di Australia yang dilaksanakan setiap tahun

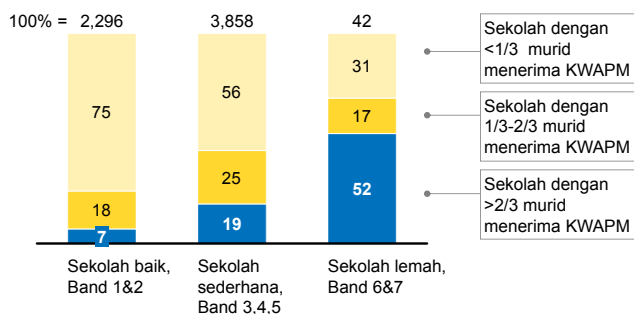
SUMBER: Bahagian Sukan, Bahagian Kokurikulum dan Kesenian, Bahagian Pengurusan Sekolah Berasrama Penuh dan Sekolah Kecemerlangan

Akhirnya, latar belakang sosioekonomi masih menjadi penyebab jurang ekuiti yang paling besar. Jurang ini dilihat berdasarkan tiga aspek: pencapaian pendidikan tertinggi ibu bapa, purata pendapatan isi rumah bagi negeri, dan peratusan murid menerima bantuan asas kewangan melalui Kumpulan Wang Amanah Pelajar Miskin (KWAPM). Ketiga-tiga aspek ini merupakan bukti yang tekal bahawa murid daripada keluarga miskin kurang cemerlang berbanding murid daripada keluarga berpendapatan sederhana dan tinggi. Seperti yang ditunjukkan dalam Ekshibit 5, hanya 7% sekolah Band 1 dan 2 mempunyai populasi lebih dua pertiga daripada jumlah muridnya mendapat KWAPM berbanding 52% sekolah Band 6 dan 7 yang menerima bantuan KWAPM.

EKSHIBIT 5

Taburan populasi murid yang menerima KWAPM¹ mengikut band sekolah pada 2011

Peratus sekolah (2011)



¹ Hanya meliputi sekolah rendah, kecuali 1,060 sekolah di Sabah dan 418 sekolah di negeri lain kerana data tidak lengkap

SUMBER: Bahagian Kewangan; Bidang Keberhasilan Utama Negara; Pangkalan data EMIS

BEBERAPA PILIHAN PERSEKOLAHAN MEMPUNYAI PERSEKITARAN ETNIK LEBIH HOMOGEN

Secara keseluruhannya, enrolmen dalam sistem pendidikan menggambarkan demografi nasional. Terdapat pilihan sekolah yang mempunyai persekitaran etnik yang lebih homogen kerana Kementerian memberi peluang kepada ibu bapa untuk memilih sekolah sama ada yang menggunakan bahasa ibunda sebagai bahasa pengantar, sekolah agama atau sekolah aliran perdana yang menggunakan bahasa kebangsaan sebagai bahasa pengantar. Walaupun persekitaran sekolah homogen dan perpaduan tidak semestinya saling berkait, persekitaran yang homogen menimbulkan cabaran kepada murid apabila terdedah kepada kepelbagaian budaya dan kumpulan etnik serta menerapkan penghargaan terhadap kepelbagaian, iaitu nilai yang kritikal bagi mewujudkan perpaduan.



Sejak kebelakangan ini, stratifikasi etnik di sekolah semakin meningkat. Peratusan murid Cina yang belajar di SJKC telah meningkat daripada 92% pada 2000 kepada 96% pada 2011. Manakala murid India yang belajar di SJKT meningkat daripada 47% kepada 56% dalam tempoh yang sama. Di SK, 97% terdiri daripada murid Bumiputera. Apabila persekitaran murid menjadi lebih homogen, wujud keperluan bagi Kementerian untuk menyediakan program bagi menggalakkan murid pelbagai etnik berinteraksi.

Dalam usaha mengukuhkan perpaduan, penting bagi setiap murid berinteraksi dan belajar bersama-sama rakan sebaya dan guru daripada pelbagai etnik, agama, budaya dan latar belakang sosioekonomi. Oleh itu, Kementerian telah menyediakan program seperti Rancangan Integrasi Murid untuk Perpaduan (RIMUP) menerusi aktiviti kokurikulum bagi mengukuhkan interaksi dalam kalangan murid di pelbagai jenis sekolah. Kajian semula yang dijalankan oleh Jemaah Nazir dan Jaminan Kualiti (JNJK) mendapati program RIMUP berjaya mewujudkan pergaulan antara etnik di dalam dan di luar bilik darjah di kawasan di mana RIMUP dilaksanakan. Namun begitu telah berlaku penurunan yang ketara dari sudut pengisian dan bilangan aktiviti program RIMUP disebabkan kekangan peruntukan.

PULANGAN PELABURAN TIDAK SETINGGI YANG DIHARAPKAN

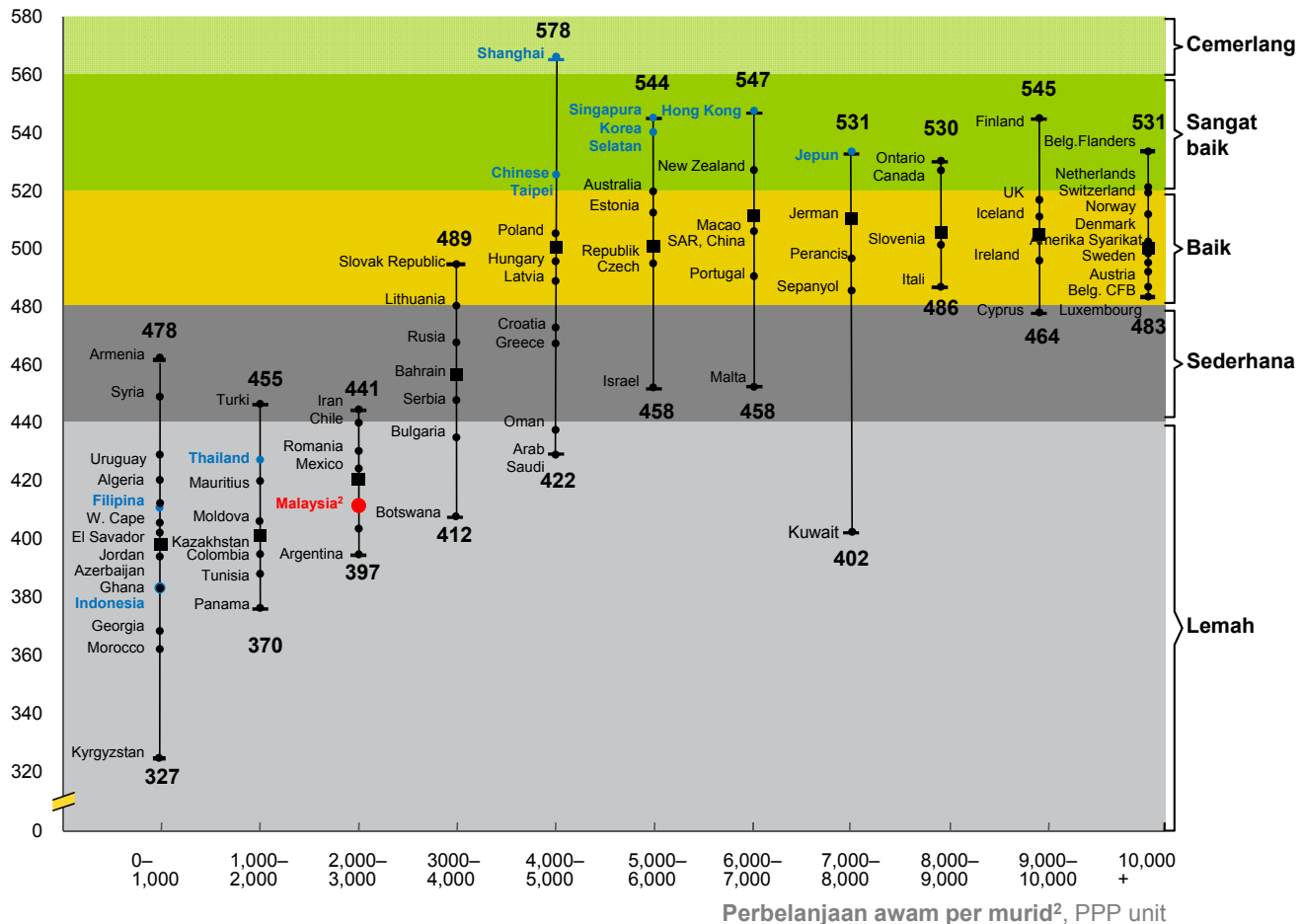
Malaysia terus memperuntukkan bajet yang tinggi untuk pendidikan. Usaha ini telah meningkatkan akses yang hampir sejagat di peringkat pendidikan rendah. Pada masa yang sama, akses di peringkat menengah meningkat dengan ketara. Walau bagaimanapun, masih terdapat ruang untuk menambah baik dari aspek kualiti, ekuiti dan perpaduan. Ekshibit 6 membandingkan perbezaan prestasi pelbagai negara yang menyertai pentaksiran antarabangsa berdasarkan perbelanjaan pendidikan setiap murid. Perbezaan setiap band prestasi (Lemah, Sederhana, Baik, Sangat Baik dan Cemerlang) adalah bersamaan dengan satu tahun persekolahan. Data yang diperolehi pada 2010 menunjukkan prestasi Malaysia berada pada kedudukan di belakang negara yang menyediakan jumlah peruntukan yang hampir sama atau lebih rendah seperti Thailand, Chile dan Armenia. Keadaan ini mungkin disebabkan peruntukan untuk pendidikan di Malaysia tidak disalurkan kepada faktor yang memberi impak tinggi terhadap keberhasilan murid, seperti latihan untuk meningkatkan kemahiran guru secara berterusan. Sistem pendidikan berprestasi tinggi seperti yang terdapat di Singapura, Korea Selatan dan Shanghai sememangnya memperuntukkan jumlah bajet yang lebih tinggi berbanding Malaysia. Sistem pendidikan negara juga akan melaksanakan usaha transformasi yang utama. Oleh itu, tahap perbelanjaan untuk pendidikan di Malaysia patut dikekalkan, namun kecekapan dan keberkesanan dalam pengagihan dan perbelanjaan bajet perlu dikaji semula.



EKSHIBIT 6

Prestasi negara dalam pentaksiran antarabangsa berbanding perbelanjaan awam per murid

Skor Skala Sejagat¹ 2009 (maksimum, median, minimum)



1 Skala sejagat berdasarkan metodologi Hanushek & Woessmann, bagi membolehkan perbandingan merentas sistem.

2 Perbelanjaan awam setiap murid bagi pendidikan asas (tahap pendidikan prasekolah, rendah, dan menengah) bagi harga semasa 2008

Nota: Perbelanjaan awam Malaysia 2008 adalah USD3000 setiap murid

SUMBER: World Bank EdStats; IMF; UNESCO; PISA 2009+, TIMSS 2007, PIRLS 2006, *Global Insight*; McKinsey & Company 2010

ASPIRASI BAGI SISTEM PENDIDIKAN DAN MURID DI MALAYSIA

Bagi memenuhi keperluan semua rakyat dan menyediakan negara untuk bersaing di peringkat antarabangsa, adalah penting untuk negara melakarkan wawasan kejayaan sistem pendidikan yang ingin dibangunkan, khusus berdasarkan konteks Malaysia. Generasi murid terbaik yang bagaimanakah ingin dihasilkan untuk berdepan dengan cabaran ekonomi abad ke-21? Jenis pendidikan yang bagaimanakah perlu disediakan untuk mereka hadapi dunia globalisasi yang pantas berubah? Aspirasi ini merangkumi dua aspek: pertama, sistem pendidikan secara keseluruhan, dan kedua, murid secara individu. Visi dan aspirasi ini akan menjadi landasan transformasi sistem pendidikan Malaysia.

Aspirasi sistem

Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia berhasrat untuk mencapai lima keberhasilan bagi sistem pendidikan Malaysia secara keseluruhan, iaitu akses, kualiti, ekuiti, perpaduan, dan kecekapan (Ekshibit 7). Keberhasilan yang ditetapkan ini adalah selari dengan aspirasi yang turut disuarakan oleh peserta semasa Dialog Nasional dan setanding juga dengan keberhasilan yang ditetapkan oleh sistem pendidikan berprestasi tinggi yang lain. Tindakan bagi merealisasikan lima aspirasi berkenaan adalah penting, dan tidak ada inisiatif dalam mana-mana aspek berkenaan yang boleh menjejaskan atau menghalang kemajuan yang lainnya.

- **Akses:** Setiap kanak-kanak warganegara Malaysia berhak mendapat kesamarataan peluang pendidikan bagi membolehkan mereka mencapai potensi masing-masing. Kementerian berhasrat memastikan kadar akses sejagat dalam kalangan kanak-kanak dari peringkat prasekolah hingga ke peringkat menengah atas (Tingkatan 5) menjelang 2020.
- **Kualiti:** Semua kanak-kanak akan berpeluang mendapat pendidikan cemerlang berdasarkan keunikan sistem pendidikan di Malaysia, dan setanding dengan

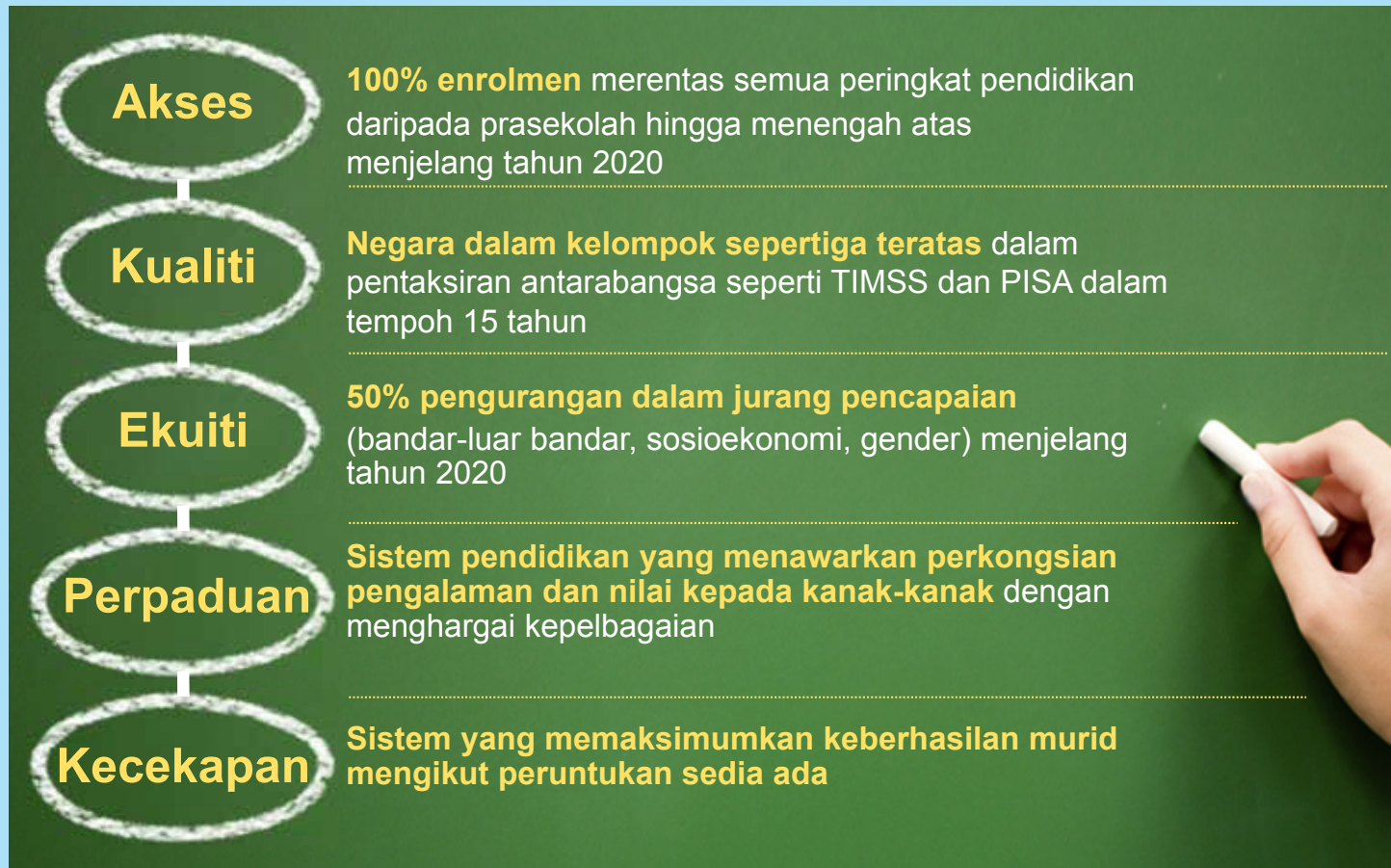
sistem pendidikan antarabangsa. Aspirasi sistem pendidikan negara adalah untuk meletakkan Malaysia dalam kelompok sepertiga teratas dalam pentaksiran antarabangsa mengikut pengukuran TIMSS dan PISA dalam tempoh 15 tahun yang akan datang (TIMSS dan PISA menguji Bacaan, Matematik dan Sains sahaja). Pentaksiran tambahan yang menangani dimensi kualiti lain yang relevan dengan konteks Malaysia boleh dimasukkan apabila dimensi itu dibangunkan dan diterima di peringkat antarabangsa.

- **Ekuiti:** Sistem pendidikan berprestasi tinggi menyediakan pendidikan yang terbaik kepada setiap kanak-kanak tanpa mengira kedudukan geografi, gender atau latar belakang sosioekonomi. Kementerian berhasrat untuk merapatkan lagi jurang pencapaian antara murid bandar dengan luar bandar, tahap sosioekonomi dan pencapaian antara gender sehingga 50% menjelang 2020.
- **Perpaduan:** Murid yang berusia antara 7 hingga 17 tahun menghabiskan lebih satu perempat daripada masa mereka di sekolah. Melalui interaksi bersama murid lain daripada pelbagai latar belakang sosioekonomi, agama dan etnik, murid belajar memahami, menerima dan menghayati perbezaan. Keadaan ini mewujudkan suatu perkongsian pengalaman dan aspirasi bagi membina masa hadapan Malaysia. Kementerian berhasrat menjana suatu sistem pendidikan yang memberi peluang kepada murid berkongsi pengalaman dan aspirasi demi membentuk dan memperkukuhkan lagi asas perpaduan rakyat Malaysia.
- **Kecekapan:** Sistem pendidikan Malaysia telah menerima peruntukan yang tinggi, namun peningkatan keberhasilan murid masih tidak sepadan dengan sumber yang telah disalurkan ke dalam sistem. Walaupun Kerajaan akan terus mengekalkan tahap pelaburan semasa, Kementerian berhasrat untuk memaksimumkan keberhasilan murid mengikut tahap peruntukan semasa.

Aspirasi murid

Selain keberhasilan sistem, pihak berkepentingan juga jelas tentang tahap kualiti yang perlu ada pada setiap individu

Lima aspirasi sistem pendidikan Malaysia



murid. Secara keseluruhan, pendidik, ibu bapa, murid, dan ahli masyarakat lain bersatu pendapat dalam visi pendidikan sebagai wadah pembangunan murid yang holistik dari segi intelek, rohani, emosi, dan jasmani. Visi ini juga menjadi asas kepada semua usaha penambahbaikan sistem pendidikan sejak Falsafah Pendidikan Kebangsaan digubal pada 1988.

Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia akan terus mendukung hasrat Falsafah Pendidikan Kebangsaan untuk pendidikan seimbang sebagai asas aspirasi setiap murid. Pelan ini juga merujuk sistem pendidikan berprestasi tinggi lain untuk membina perincian bagi kemahiran khusus dan atribut yang boleh diterapkan kepada murid bagi membolehkan mereka menerajui pembangunan ekonomi dan dunia global masa hadapan (Ekshibit 8).

- **Pengetahuan:** Di peringkat paling asas, setiap kanak-kanak perlu menguasai sepenuhnya kemahiran literasi dan numerasi. Selain itu, penting bagi setiap murid menguasai mata pelajaran teras seperti Matematik dan Sains. Murid juga perlu didedahkan kepada pengetahuan am yang menyeluruh tentang Malaysia, Asia, dan dunia dari aspek sejarah, manusia, dan geografi. Murid juga digalakkan mengembangkan pengetahuan dan kemahiran dalam bidang lain seperti seni, muzik, dan sukan.
- **Kemahiran Berfikir:** Setiap murid akan belajar cara memperoleh ilmu pengetahuan sepanjang kehidupan mereka (menerapkan perasaan ingin tahu dan mengamalkan pembelajaran sepanjang hayat) untuk membolehkan mereka menghubungkan pelbagai disiplin ilmu dan mencipta ilmu yang baharu. Setiap murid perlu menguasai pelbagai kemahiran kognitif termasuk penaakulan dan pemikiran kritis, kreatif, serta inovatif. Bidang ini kurang diberi perhatian, menyebabkan murid kurang berupaya untuk mengaplikasi ilmu pengetahuan dan berfikir secara kritis di luar konteks akademik.
- **Kemahiran Memimpin:** Dalam dunia yang semakin saling berhubung kait, kebolehan untuk memimpin dan bekerja dengan orang lain secara berkesan adalah amat penting. Sistem pendidikan negara akan membantu setiap murid mencapai potensi sepenuhnya dengan mewujudkan

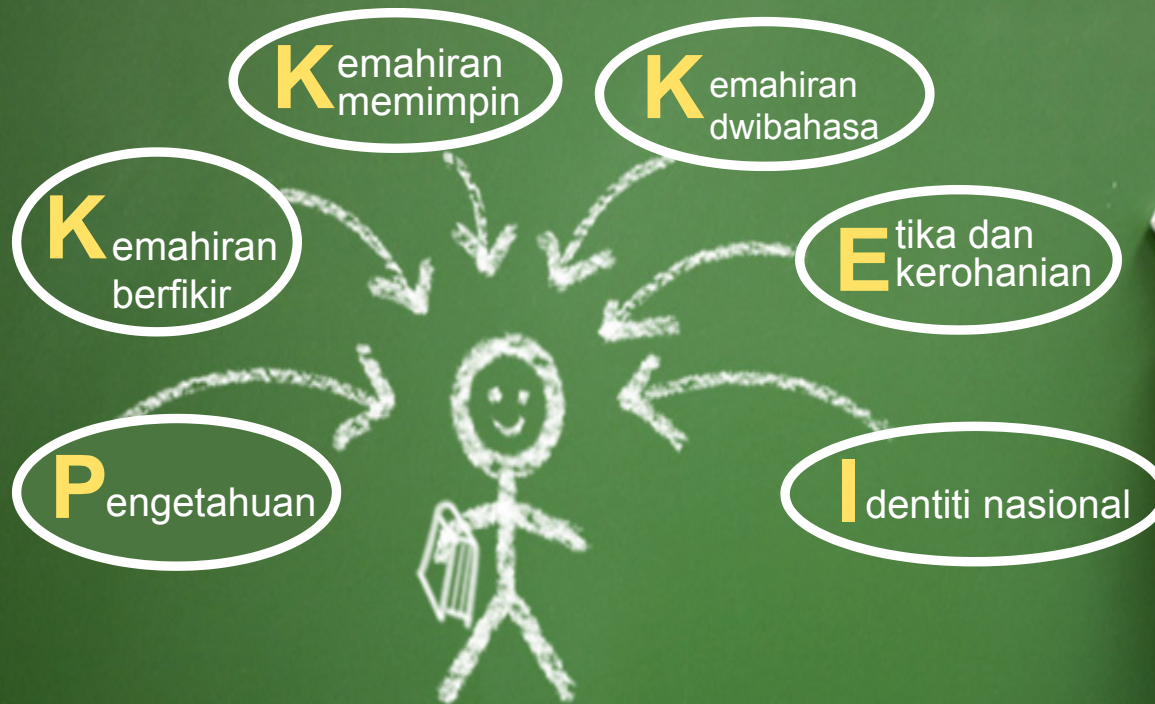
peluang yang formal dan tidak formal untuk bekerja dalam pasukan dan mengamalkan ciri kepimpinan. Dalam konteks sistem pendidikan, kepimpinan merangkumi empat dimensi, iaitu keusahawanan, berdaya tahan, kecerdasan emosi, dan kemahiran berkomunikasi dengan berkesan.

- **Kemahiran Dwibahasa:** Setiap kanak-kanak akan menguasai bahasa Malaysia sebagai bahasa kebangsaan dan bahasa perpaduan serta bahasa Inggeris sebagai bahasa komunikasi antarabangsa sekurang-kurangnya pada tahap minima. Dengan tahap penguasaan bahasa ini selepas menamatkan persekolahan, murid sepatutnya berupaya menggunakan bahasa Malaysia dan bahasa Inggeris dalam persekitaran kerja. Di samping itu, Kementerian akan menggalakkan semua murid mempelajari bahasa lain sebagai bahasa tambahan.
- **Etika dan Kerohanian:** Sistem pendidikan akan memupuk etika dan kerohanian dalam diri setiap murid bagi mendepani cabaran yang akan ditempuhi dalam kehidupan dewasa, agar mereka boleh menyelesaikan konflik secara harmoni, bijak membuat pertimbangan, berpegang kepada prinsip ketika berada dalam situasi yang kritikal, serta berani melakukan sesuatu yang betul. Sistem pendidikan juga berhasrat untuk membentuk individu penyayang yang dapat menyumbang kepada kesejahteraan komuniti dan negara.
- **Identiti Nasional:** Identiti nasional yang kukuh melalui penghayatan prinsip Rukun Negara, diperlukan untuk kejayaan dan masa depan Malaysia. Setiap murid akan berbangga dikenali sebagai rakyat Malaysia tanpa mengira etnik, agama atau status sosioekonomi. Semangat patriotik perlu dipupuk dalam diri setiap murid dengan cara memahami sejarah negara, dan berkongsi aspirasi yang sama untuk masa depan negara. Demi mewujudkan identiti nasional yang sebenar, semangat keterangkuman yang teguh amat diperlukan. Identiti nasional akan dapat dicapai bukan hanya belajar memahami dan menerima kepelbagaian, tetapi juga menghayati kepelbagaian.

EKSHIBIT 8

Enam ciri utama yang diperlukan oleh setiap murid untuk berupaya bersaing pada peringkat global

Setiap murid akan mempunyai ...



... sejajar dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan



Imej oleh esharki, Flickr CC 2.0

SEBELAS ANJAKAN UTAMA UNTUK MENTRANSFORMASI SISTEM PENDIDIKAN NEGARA

Dalam tempoh 15 bulan, Kementerian telah mendapatkan input daripada pelbagai pihak berkepentingan, iaitu pendidik, ahli akademik, ibu bapa, dan murid tentang keperluan untuk menjayakan aspirasi sistem pendidikan negara. Berdasarkan input yang diperolehi, wujud kesepakatan yang tinggi tentang beberapa topik, antaranya kepentingan meningkatkan kualiti guru. Manakala terdapat juga topik seperti masa depan pendidikan bahasa yang mendapat maklum balas yang berbeza-beza.

Kementerian telah meneliti semua cadangan dan menggabungkannya dalam Pelan ini berdasarkan empat kriteria utama. Pertama, setiap tindakan yang diambil perlu menyumbang kepada aspirasi sistem dan murid seperti yang telah dinyatakan. Sekiranya inisiatif yang dikemukakan menghasilkan kesan yang negatif terhadap inisiatif yang lain atau menghasilkan aspirasi yang lain, maka inisiatif tersebut tidak akan diberi keutamaan. Kedua, Kementerian menggunakan bukti antarabangsa bagi mengenal pasti dan memberi keutamaan kepada faktor yang dapat membawa perbezaan ketara dalam penambahbaikan sistem dan murid. Ketiga, cadangan perlu relevan dengan tahap permulaan sistem dan kemampuan Kementerian untuk melaksanakannya. Oleh itu, inisiatif disusun secara

berurutan untuk mempengaruhi perkembangan dalam kompleksiti selaras dengan perkembangan kapasiti dan keupayaan pegawai Kementerian, guru, dan pemimpin sekolah. Keempat, faedah pelaksanaan cadangan perlu memberi pulangan yang lebih besar berbanding dengan kekangan perbelanjaan dan operasi.

Kementerian telah mengenal pasti 11 anjakan yang perlu dilakukan bagi menghasilkan perubahan yang dihasratkan oleh semua rakyat Malaysia. Setiap anjakan perlu memberi impak kepada sekurang-kurangnya satu daripada lima keberhasilan sistem, iaitu akses, kualiti, ekuiti, perpaduan, dan kecekapan. Kualiti menjadi fokus utama merentasi semua anjakan kerana kualiti merupakan dimensi penting yang perlu diberikan perhatian segera. Sebahagian daripada anjakan ini merupakan perubahan strategi dan hala tuju pendidikan. Anjakan yang lain merupakan perubahan pelaksanaan dalam cara Kementerian dan sekolah melaksanakan dasar sedia ada. Sama ada perubahan bersifat strategi atau pelaksanaan, semuanya menggambarkan anjakan daripada amalan semasa.

Secara keseluruhan, anjakan yang dirancang mengambil kira setiap pihak berkepentingan dan permasalahan utama yang ditimbulkan masyarakat awam. Kementerian berharap keterangkuman ini akan menyediakan satu asas tumpuan yang boleh diterima oleh semua warganegara Malaysia. Seksyen seterusnya merumuskan setiap anjakan dan menyediakan contoh perubahan besar menerusi inisiatif yang dilancarkan.

Sebelas anjakan untuk transformasi sistem

ANJAKAN



MENYEDIAKAN KESAMARATAAN AKSES KEPADA PENDIDIKAN BERKUALITI BERTARAF ANTARA-BANGSA

- Menanda aras pembelajaran bahasa, Matematik dan Sains dengan standard antarabangsa
- Melancarkan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) dan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang disemak semula pada 2017
- Merombak peperiksaan kebangsaan dan pentaksiran berasaskan sekolah (PBS) untuk meningkatkan secara berperingkat peratusan soalan yang mentaksir kemahiran berfikir aras tinggi pada 2016
- Meningkatkan kualiti pendidikan Sains, Teknologi, Kejuruteraan, dan Matematik (STEM)
- Memperluas akses dan meningkatkan kualiti laluan pendidikan, bermula dengan pendidikan vokasional
- Meningkatkan kualiti prasekolah dan menggalakkan enrolmen sejagat menjelang 2020
- Meningkatkan pelaburan dalam sumber fizikal dan sumber pengajaran untuk murid berkeperluan khusus
- Melanjutkan pendidikan wajib daripada 6 tahun kepada 11 tahun bermula pada umur 6 tahun

ANJAKAN 1



MEMASTIKAN SETIAP MURID MENGUASAI KEMAHIRAN DALAM BAHASA MALAYSIA DAN BAHASA INGGERIS DAN DIGALAKKAN MEMPELAJARI BAHASA TAMBAHAN

- Melaksanakan KSSR Bahasa Malaysia untuk Sekolah Jenis Kebangsaan dengan sokongan pemulihan yang intensif bagi murid yang memerlukan
- Memperluas program LINUS supaya meliputi literasi bahasa Inggeris
- Meningkatkan kemahiran guru bahasa Inggeris
- Menjadikan mata pelajaran Bahasa Inggeris kertas wajib lulus peringkat SPM dan memperluaskan peluang bagi pendedahan terhadap bahasa Inggeris
- Menggalakkan setiap murid mempelajari bahasa tambahan menjelang 2025

2



MELAHIRKAN RAKYAT YANG MENGHAYATI NILAI

- Mengukuhkan Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Moral dengan lebih tumpuan kepada perpaduan dan memupuk persefahaman yang erat antara murid
- Membangunkan murid secara holistik dengan mengukuhkan keperluan penyertaan murid dalam 1Sukan, 1Kelab, dan 1Badan Beruniform
- Mengukuhkan dan memperluaskan RIMUP mulai 2016 untuk memudah cara interaksi antara jenis sekolah

3



MENTRANSFORMASI PROFESION KEGURUAN MENJADI PROFESION PILIHAN

- Mengetatkan syarat kemasukan guru mulai 2013 supaya terdiri daripada kalangan graduan 30% teratas
- Merombak IPG setanding dengan standard bertaraf dunia menjelang 2020
- Meningkatkan kualiti program Pembangunan Profesional Berterusan (CPD) mulai 2013
- Memastikan guru memberi tumpuan kepada fungsi teras pengajaran mulai 2013
- Melaksanakan laluan kerjaya guru berasaskan kompetensi dan prestasi menjelang 2016
- Memperluas laluan guru untuk peranan kepimpinan, pakar pengajaran, dan pakar bidang khusus menjelang 2016
- Membudayakan kecemerlangan berasaskan teladan rakan setugas dan proses pensijilan mulai 2025

4



MEMASTIKAN KEPIMPINAN BERPRESTASI TINGGI DITEMPATKAN DI SETIAP SEKOLAH

- Memperkukuh kriteria pemilihan dan proses perancangan perancangan penggantian bagi pengetua/guru besar mulai 2013
- Melaksanakan Pakej Kerjaya Pengetua/Guru Besar yang baharu secara berperingkat, dengan lebih sokongan dan kebertanggungjawaban yang tinggi bagi meningkatkan keberhasilan murid

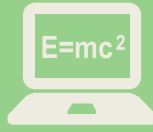
5



MENGUPAYA JPN, PPD DAN SEKOLAH UNTUK MENYEDIAKAN PENYELESAIAN KHUSUS BERASASKAN KEPERLUAN

- Mempercepat penambahbaikan prestasi sekolah melalui program yang sistematis dan dipimpin oleh PPD di semua negeri menjelang 2014
- Memberi lebih kuasa melalui pengurusan berasaskan sekolah dan autonomi kepada sekolah yang memenuhi kriteria prestasi minimum
- Memastikan 100% sekolah memenuhi keperluan infrastruktur asas menjelang 2015, bermula dengan Sabah dan Sarawak
- Memastikan semua sekolah kerajaan dan bantuan kerajaan menerima sokongan kewangan yang saksama

6



MEMANFAATKAN ICT BAGI MENINGKATKAN KUALITI PEMBELAJARAN DI MALAYSIA

- Menyediakan akses Internet dan persekitaran pembelajaran maya melalui 1BestariNet bagi kesemua 10,000 sekolah
- Menambahkan kandungan dalam talian untuk perkongsian amalan terbaik bermula dengan perpustakaan video guru terbaik menyampaikan pengajaran dalam Sains, Matematik, Bahasa Malaysia, dan Bahasa Inggeris
- Memaksimumkan penggunaan ICT bagi pembelajaran jarak jauh dan pembelajaran kadar sendiri untuk memperluas akses kepada pengajaran berkualiti tinggi tanpa mengira lokasi atau tahap kemahiran murid

7



MENTRANSFORMASI KEMENTERIAN KEBOLEHAN DAN KEUPAYAAN PENYAMPAIAN

- Mengupaya JPN dan PPD dengan memberi lebih hak membuat keputusan tentang bajet dan personel mulai 2013, serta meningkatkan kebertanggungjawaban bagi menambah baik keberhasilan murid
- Sekurang-kurangnya 2,500 personel daripada Kementerian dan JPN ditempatkan di PPD untuk memberi lebih sokongan kepada sekolah menjelang 2014
- Memperkukuh kebolehpayaan kepimpinan bagi 150-200 jawatan kepimpinan utama mulai 2013
- Merangka fungsi dan struktur baharu Kementerian menjelang 2013, dan pelaksanaan mulai 2016

8



BEKERJASAMA DENGAN IBU BAPA, KOMUNITI, DAN SEKTOR SWASTA SECARA MELUAS

- Melengkapkan setiap ibu bapa bagi membantu pembelajaran anak mereka melalui sarana pelibatan ibu bapa dan akses dalam talian kepada kemajuan anak di sekolah
- Mendapatkan maklum balas daripada setiap PIBG mengenai pelaksanaan kurikulum setempat dan kualiti guru mulai 2016
- Menambah bilangan model Sekolah Amanah kepada 500 menjelang 2025 dengan melibatkan kumpulan alumni dan NGO yang berpotensi sebagai penaja

9



MEMAKSIMUMKAN KEBERHASILAN MURID BAGI SETIAP RINGGIT

- Mengaitkan setiap program kepada keberhasilan murid yang jelas dan merasional program berimpak rendah pada setiap tahun
- Memanfaatkan peluang kecekapan, dengan mengagihkan peruntukan kepada bidang paling penting seperti peningkatan kemahiran dan latihan guru

10



MENINGKATKAN KETELUSAN UNTUK KEBERTANGJAWABAN AWAM SECARA LANGSUNG

- Menerbitkan laporan tahunan awam tentang kemajuan sasaran dan inisiatif Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia mulai 2013
- Melaksanakan semakan komprehensif pada 2015, 2020 dan 2025

11

Anjakan 1: Menyediakan kesamarataan akses kepada pendidikan berkualiti bertaraf antarabangsa

Mengapakah perlu?: Asas kejayaan sistem persekolahan bergantung kepada apa yang murid mesti tahu, faham, dan mampu lakukan. Sejak dahulu lagi, murid Malaysia berkebolehan mengemukakan semula kandungan mata pelajaran yang diikuti. Walau bagaimanapun, kemahiran ini kurang penting dalam ekonomi yang sentiasa berubah pada masa ini. Sebaliknya, murid perlu ada keupayaan menaakul, membuat unjuran, dan mengaplikasi pengetahuan secara kreatif dalam suasana baharu yang berlainan. Murid juga memerlukan ciri kepimpinan untuk bersaing di peringkat global. Pentaksiran antarabangsa TIMSS dan PISA menunjukkan murid di Malaysia sukar mengaplikasi kemahiran berfikir aras tinggi. Kaji selidik yang dijalankan ke atas syarikat Malaysia dan syarikat antarabangsa juga mendapati bahawa murid Malaysia gagal menguasai kemahiran insaniah yang diperlukan oleh bakal majikan.

Pada masa yang sama, pendidikan sering dilihat sebagai pengupaya mobiliti sosial. Kanak-kanak yang dilahirkan dalam keluarga miskin berpeluang memperoleh pendapatan yang tinggi apabila dewasa, sekiranya mereka berpeluang mendapat pendidikan tinggi. Walau bagaimanapun, selagi status sosioekonomi kekal sebagai penentu kejayaan akademik dan merupakan faktor utama yang mewujudkan jurang pencapaian murid, hasrat Kementerian untuk merealisasikan mobiliti sosial dalam kalangan murid miskin sukar dicapai.

Apakah bentuk kejayaan?: Pertama, tahap keberhasilan murid dan amalan pembelajaran akan ditanda aras dan diselaraskan mengikut standard yang diguna pakai oleh sistem pendidikan berprestasi tinggi,

supaya murid Malaysia mampu bersaing di peringkat global. Kedua, murid yang memerlukan bimbingan tambahan akan mendapat akses kepada bantuan yang bersesuaian dengan keperluan, bagi menjamin kejayaan mereka di sekolah.

Menanda aras pembelajaran bahasa, Matematik dan Sains dengan standard antarabangsa. Setiap murid akan menerima asas literasi dan numerasi, iaitu kemahiran asas untuk pembelajaran pada masa hadapan, serta dalam mata pelajaran Sains, iaitu bidang pertumbuhan utama bagi ekonomi Malaysia. Murid akan diajar mengikut kurikulum yang digubal berdasarkan standard sistem pendidikan berprestasi tinggi dan tanda aras ini perlu disahkan oleh badan bebas untuk meyakinkan ibu bapa. Kementerian juga akan menetapkan dan memantau sasaran pencapaian murid dalam pentaksiran antarabangsa PISA dan TIMSS. Pentaksiran tambahan yang mengambil kira dimensi kualiti lain yang relevan dengan konteks Malaysia, boleh dimasukkan apabila dibina dan diterima di peringkat antarabangsa.

Melancarkan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) dan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang disemak semula pada 2017.

Kurikulum sekolah rendah dan menengah perlu disemak bagi mengimbangi set ilmu pengetahuan dan kemahiran seperti pemikiran kreatif, inovasi, penyelesaian masalah, dan kepimpinan. Kurikulum ini memberi penekanan kepada pengajaran berpusatkan murid dan pengajaran yang dibezakan, di samping turut memberi lebih penekanan kepada penyelesaian masalah, tugas berasaskan projek, memperkemas mata pelajaran atau tema, dan melaksanakan pentaksiran formatif. Kurikulum ini akan menyokong dan mempercepat laluan pembelajaran untuk murid yang berprestasi tinggi menamatkan SPM dalam tempoh empat tahun, bukannya lima tahun, dan UPSR dalam tempoh lima tahun, bukannya enam tahun. Tambahan lagi, standard pembelajaran yang jelas akan dirangka agar murid dan ibu bapa memahami kemajuan yang dijangkakan bagi setiap tahun persekolahan.

Merombak peperiksaan kebangsaan dan pentaksiran berasaskan sekolah (PBS) untuk meningkatkan secara berperingkat peratusan soalan yang mentaksir kemahiran berfikir aras tinggi. Menjelang 2016, soalan berbentuk pemikiran aras tinggi akan merangkumi sekurang-kurangnya 40% daripada soalan dalam UPSR dan sekurang-kurangnya 50% daripada soalan dalam SPM. Perubahan dalam reka bentuk peperiksaan bermaksud guru tidak lagi perlu meramal soalan dan topik yang akan diuji, dan melaksanakan latihan bagi mengingatkan kandungan pelajaran. Sebaliknya, murid akan dilatih untuk berfikir secara kritis dan mengaplikasikan pengetahuan dalam situasi berbeza. Pada masa yang sama, pentaksiran berasaskan sekolah juga akan menganjak tumpuan untuk menguji kemahiran berfikir aras tinggi.

Meningkatkan kualiti pendidikan Sains, Teknologi, Kejuruteraan, dan Matematik (STEM). Kurikulum, peperiksaan dan pentaksiran untuk semua mata pelajaran STEM akan dikaji semula sebagai sebahagian daripada reformasi KSSR, KSSM, dan penerapan kemahiran berfikir aras tinggi. Khususnya dalam mata pelajaran Sains dan Matematik, murid akan mendapat manfaat dengan tambahan masa pengajaran dan penekanan terhadap aplikasi pengetahuan yang praktikal melalui amali makmal dan pembelajaran berasaskan projek. Dalam tempoh interim, Kementerian akan memperkenalkan modul kurikulum tambahan untuk menangani jurang terbesar dari segi kandungan dan kemahiran dalam kalangan murid yang telah dikenal pasti melalui pentaksiran TIMSS dan PISA. Modul ini akan dilaksanakan mulai 2014. Kementerian juga akan menjalankan ujian diagnostik terhadap guru untuk mengenal pasti tahap kemahiran pedagogi dan pengetahuan kandungan mata pelajaran bagi menyediakan program peningkatan kemahiran khusus. Selain itu, Kementerian juga akan meneroka penggunaan model pembelajaran pelbagai mod yang memanfaatkan teknologi untuk mengukuhkan pembelajaran murid.

Memperluas akses dan meningkatkan kualiti laluan pendidikan, bermula dengan pendidikan vokasional. Menjelang akhir 2013, perkhidmatan kaunseling kerjaya dan akademik akan dimasukkan ke dalam jadual waktu

sekolah menengah untuk membantu murid membuat pilihan bermaklumat mengenai pelbagai laluan pendidikan yang ditawarkan seperti sekolah agama, sekolah vokasional dan teknik, sekolah seni dan sekolah sukan, program pembelajaran pantas untuk murid berprestasi tinggi dan pintar cerdas serta Tingkatan 6, dan Program Matrikulasi. Bagi laluan pendidikan seperti Pendidikan Vokasional yang mana permintaan melebihi bekalan, Kementerian mengadakan perjanjian pembelian tempat dengan sektor swasta. Kementerian akan meningkatkan kualiti pendidikan vokasional melalui kerjasama dengan sektor swasta bagi mendapat kelayakan yang diiktiraf oleh industri, penawaran lebih peluang kursus praktikum secara 'hands-on' dan meningkatkan latihan guru.

Meningkatkan kualiti prasekolah dan menggalakkan enrolmen sejagat menjelang 2020. Setiap murid berusia 5 tahun dan ke atas akan mendaftar di institusi pendidikan prasekolah yang dikendalikan oleh pihak awam atau swasta. Keluarga berpendapatan rendah dan tidak mampu mendaftar anak mereka ke prasekolah akan diberi bantuan kewangan berdasarkan keperluan oleh Kementerian. Semua prasekolah akan mengikuti standard kualiti kebangsaan, termasuk memastikan guru yang berkelayakan sekurang-kurangnya diploma ditempatkan di setiap prasekolah. Institusi prasekolah ini akan diperiksa secara tetap oleh Kementerian atau Majlis Pengasuhan dan Pendidikan Awal Kanak-Kanak Malaysia bagi memastikan standard minimum dicapai.

Meningkatkan pelaburan dalam sumber fizikal dan sumber pengajaran untuk murid berkeperluan khusus. Murid Orang Asli dan kumpulan minoriti lain, dan murid kurang upaya fizikal atau pembelajaran akan menerima bantuan tambahan supaya mereka juga menikmati peluang pendidikan yang sama rata. Menjelang 2025, murid ini akan memasuki sekolah yang mempunyai kemudahan dan peralatan lengkap bagi mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan membantu murid. Mereka akan diajar oleh guru yang telah menerima latihan tambahan untuk memahami keperluan dan cabaran khusus murid, dan strategi pengajaran yang diperlukan untuk mengajar murid berkeperluan khusus. Murid ini juga akan diberikan sokongan melalui peluasan jaringan kaunselor, terapis, dan pembantu guru mengikut keperluan.

Melanjutkan pendidikan wajib daripada 6 tahun kepada 11 tahun bermula pada umur 6 tahun dan ke atas, disokong dengan program pengekalan yang disasarkan. Menjelang 2020, setiap murid akan meninggalkan alam persekolahan dengan kelayakan minimum SPM atau kelayakan vokasional yang setara. Perubahan ini bermaksud pendidikan wajib akan ditingkatkan daripada 6 tahun kepada 11 tahun. Enrolmen murid dianggarkan akan meningkat masing-masing sebanyak 5%, 10% dan 20% di peringkat pendidikan rendah, menengah rendah dan menengah atas (berdasarkan kadar enrolmen pada 2011 untuk sekolah awam dan swasta). Murid yang mempunyai risiko tercicir akan dibantu menerusi pelbagai inisiatif, merangkumi bimbingan pemulihan untuk ibu bapa dan kaunseling murid, bagi mengekalkan mereka dalam sistem pendidikan.



Anjakan 2: Memastikan setiap murid menguasai kemahiran dalam bahasa Malaysia dan bahasa Inggeris dan digalakkan mempelajari bahasa tambahan

Mengapakah perlu?: Kepelbagaian budaya masyarakat Malaysia mewujudkan persekitaran semula jadi yang kondusif untuk melahirkan murid yang menguasai kemahiran dalam lebih daripada satu bahasa. Sistem pendidikan semasa dapat menyediakan keberhasilan pembelajaran yang membanggakan bagi bahasa Malaysia. Penguasaan kemahiran berbahasa Malaysia adalah meluas dalam kalangan murid, dengan 75% murid mencapai tahap minimum kredit dalam peperiksaan SPM 2010. Bahasa Malaysia juga secara tekal menunjukkan kadar lulus paling tinggi daripada mata pelajaran teras dalam UPSR, PMR dan SPM. Tahap penguasaan kemahiran bahasa Inggeris bagaimanapun adalah jauh lebih rendah. Hanya 28% murid mendapat minimum kredit dalam kertas Bahasa Inggeris SPM 2011 yang ditanda berdasarkan standard kertas Cambridge 1119. Kelemahan penguasaan kemahiran berbahasa Inggeris dalam kalangan siswazah baharu merupakan satu daripada lima isu yang sering dihadapi oleh majikan di Malaysia sejak 2006.

Penyertaan murid dalam sekolah rendah yang berlainan, mewujudkan perbezaan dalam keberhasilan murid mengikut etnik. Murid Bumiputera menunjukkan pencapaian yang baik dalam Bahasa Malaysia, iaitu 84% mendapat minimum kredit dalam SPM, berbanding 63% murid Cina dan 57% murid India. Bagi mata pelajaran Bahasa Inggeris, hanya 23% murid Bumiputera, 42% murid Cina dan 35% murid India memperoleh skor pada tahap yang sama minimum kredit pada kertas Cambridge 1119 (semua keputusan berdasarkan peperiksaan SPM 2010).

Apakah bentuk kejayaan?: Meningkatkan kemahiran penguasaan bahasa Malaysia dan bahasa Inggeris semua murid akan menjadi keutamaan segera. Selepas tiga tahun persekolahan, setiap murid akan mencapai 100% literasi asas dalam bahasa Malaysia dan bahasa Inggeris. Pada akhir Tingkatan 5, 90% daripada murid dijangkakan memperoleh minimum skor kredit dalam kertas Bahasa Malaysia SPM, manakala 70% memperoleh skor minimum kredit dalam kertas Bahasa Inggeris SPM (berdasarkan standard Cambridge 1119). Menjelang 2016, Kementerian akan menjadikan mata pelajaran Bahasa Inggeris wajib lulus peringkat SPM. Tambahan lagi, penyediaan mata pelajaran bahasa lain di semua sekolah rendah dan menengah akan diperkukuh supaya setiap murid berpeluang mempelajari bahasa tambahan menjelang 2025.

Melaksanakan kurikulum Bahasa Malaysia untuk Sekolah Jenis Kebangsaan dengan sokongan pemulihan yang intensif bagi murid yang memerlukan. Pada 2011, Kementerian telah memperkenalkan kurikulum baharu Bahasa Malaysia yang dirangka khusus untuk mengajar murid yang bahasa ibundanya bukan bahasa Malaysia dan murid yang melalui waktu pengajaran Bahasa Malaysia yang kurang berbanding murid di SK. Kurikulum ini mempunyai keperluan standard pembelajaran yang kurang pada Tahap Satu dan akan bertumpu untuk mencapai standard penguasaan kemahiran yang sama dengan SK dan pentaksiran yang bersesuaian menjelang Tahun 6. Pelaksanaan kurikulum ini bermula dengan murid Tahun 1 dan akan lengkap satu pusingan pada 2016. Ibu bapa yang anaknya belum mencapai standard pembelajaran akan diberi pilihan menghantar anaknya mengikuti kelas pemulihan selepas waktu sekolah mulai Tahun 4 hingga Tahun 6 atau mengikuti kelas peralihan.

Memperluas program LINUS supaya meliputi literasi bahasa Inggeris. Setiap murid Tahun 1 hingga Tahun 3 akan disaring dua kali setahun bagi memastikan kemajuan mereka dalam literasi bahasa Malaysia dan bahasa Inggeris berada pada kadar yang dijangkakan. Murid yang

ketinggalan akan mengikuti kelas pemulihan sehingga mereka dapat mengikuti kurikulum aliran perdana. Guru yang mengajar murid lemah ini akan menerima bimbingan khusus daripada pembimbing guru peringkat daerah.

Meningkatkan kemahiran guru bahasa Inggeris. Setiap murid akan mengikuti pembelajaran bahasa Inggeris daripada guru yang mempunyai kemahiran mengikut standard antarabangsa. Langkah ini akan dapat dicapai dengan memastikan semua 61,000 guru bahasa Inggeris mengikuti *Cambridge Placement Test* (CPT) dalam tempoh dua tahun. Guru yang tidak mencapai standard yang ditetapkan akan mengikuti latihan intensif bagi meningkatkan kemahiran.

Menjadikan mata pelajaran Bahasa Inggeris kertas wajib lulus peringkat SPM dan memperluaskan peluang bagi pendedahan terhadap bahasa itu. Kementerian akan menjadikan mata pelajaran Bahasa Inggeris kertas wajib lulus di peringkat SPM mulai 2016 untuk membolehkan murid memperoleh sijil SPM. Untuk membantu murid memenuhi keperluan ini, Kementerian akan melaksanakan pelbagai program sokongan, termasuk Sistem Set untuk membahagikan murid kepada kumpulan atau set tertentu bagi membolehkan guru merangka pendekatan pedagogi yang sesuai dengan tahap kemahiran dan keperluan pembelajaran murid. Di samping itu, murid akan diberi pendedahan yang lebih meluas dalam bahasa Inggeris, contohnya melalui peluasan modul Sastera dalam bahasa Inggeris yang diwajibkan kepada murid sekolah rendah dan menengah. Kajian antarabangsa menunjukkan bahawa tempoh pendedahan yang lebih lama berbanding kadar semasa (15%-20%) diperlukan untuk murid menguasai bahasa Inggeris. Kementerian juga akan mengkaji kemungkinan memperkenalkan model pembelajaran pelbagai mod dengan memanfaatkan teknologi bagi mengukuhkan pembelajaran murid.

Menggalakkan setiap murid mempelajari bahasa tambahan menjelang 2025. Pada masa ini, ramai murid telah mempelajari bahasa tambahan selain bahasa Malaysia dan bahasa Inggeris. Penguasaan bahasa tambahan akan

dapat membantu murid menyertai tenaga kerja global. Oleh itu, aspirasi Kementerian adalah untuk memastikan setiap murid dari peringkat rendah hingga menengah, berpeluang mempelajari bahasa tambahan. Pada tahun-tahun permulaan, Kementerian akan memberikan tumpuan untuk menambahkan bilangan guru bahasa Cina, bahasa Tamil dan bahasa Arab bagi memastikan bilangan guru bahasa-bahasa itu sepadan dengan keperluan murid. Apabila sistem pendidikan negara dapat meningkatkan kebolehan dan keupayaan, Kementerian akan memperkenalkan bahasa penting lain seperti bahasa Sepanyol, bahasa Perancis dan bahasa Jepun. Pengajaran bahasa tambahan juga akan dimasukkan dalam waktu pengajaran di sekolah menengah, seperti dalam KSSR.

Anjakan 3: Melahirkan rakyat yang menghayati nilai

Mengapakah perlu?: Murid hari ini akan mewarisi dunia yang penuh dengan cabaran hebat, daripada kemusnahan alam sekitar hinggalah kepada konflik bersenjata. Untuk berjaya mengharungi segala cabaran ini murid bukan sahaja perlu memiliki kemahiran memimpin, tetapi juga nilai murni sejagat seperti integriti, belas kasihan, adil, dan altruisme yang dapat membimbing mereka dalam membuat keputusan beretika. Pada masa yang sama, pembangunan warganegara yang global perlu diimbangi dengan pembangunan identiti nasional yang kukuh.

Apakah bentuk kejayaan?: Setiap murid meninggalkan alam persekolahan sebagai seorang warga global yang telah dipupuk dengan nilai teras sejagat dan memiliki identiti nasional yang utuh. Nilai yang telah dipelajari akan diamalkan dalam kehidupan harian, yang seterusnya menghasilkan tingkah laku sivik, seperti peningkatan dalam aktiviti sukarela; penerimaan individu berlainan bangsa, agama dan etnik; menghindari perbuatan rasuah dan jenayah serta menunjukkan tingkah laku amanah dan berintegriti.

Selain itu, setiap murid yang tamat persekolahan bersedia menjadi pemimpin bagi diri dan keluarga mereka, atau sebagai sebahagian daripada komuniti yang lebih besar, serta negara.

Mengukuhkan Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Moral dengan lebih tumpuan kepada perpaduan dan memupuk persefahaman yang erat antara murid. Pelaksanaan KSSR yang disemak semula dan KSSM memerlukan setiap murid sekolah rendah dan menengah melibatkan diri dalam khidmat komuniti. Bagi murid sekolah menengah, elemen khidmat komuniti akan dijadikan prasyarat untuk kelulusan sekolah menengah. Kurikulum Pendidikan Agama Islam bagi murid Islam dan kurikulum Pendidikan Moral bagi murid bukan Islam akan diperkukuhkan supaya akan merangkumi tumpuan yang lebih kepada pemahaman tentang nilai-nilai perpaduan dan hubungan baik sesama insan.

Membangunkan murid secara holistik dengan mengukuhkan keperluan penyertaan murid dalam 1Sukan, 1Kelab, dan 1Badan Beruniform. Pelibatan dalam aktiviti kokurikulum memberikan murid peluang untuk membangunkan bakat dan minat mereka di luar persekitaran bilik darjah yang formal. Aktiviti seperti ini juga menyediakan peluang yang baik untuk membangunkan kemahiran kepimpinan murid. Oleh itu, setiap murid dijangkakan akan mengambil bahagian dalam sekurang-kurangnya 1Sukan, 1Kelab, dan 1Badan Beruniform. Kementerian juga akan mengkaji kemungkinan mewajibkan pelibatan ini sebagai syarat tamat pengajian dan pemberian biasiswa di peringkat pengajian tinggi. Bagi meningkatkan kualiti aktiviti yang ditawarkan di setiap sekolah, Kementerian akan memberi latihan bersebaran kepada guru penasihat aktiviti. Kerjasama dengan lebih banyak organisasi komuniti dan sektor swasta akan dijalin bagi melaksanakan program ini.

Mengukuhkan dan memperluaskan RIMUP mulai 2016 untuk memudah cara interaksi antara jenis sekolah. Pada masa ini, Kementerian menjalankan program aktiviti antara sekolah, iaitu RIMUP bagi memupuk

interaksi yang lebih kukuh antara murid daripada jenis sekolah berlainan. Pada masa hadapan, kekerapan dan intensiti program akan ditingkatkan dan disasarkan kepada sekolah yang mempunyai populasi murid yang homogen. Kementerian juga akan memperluas program ini dengan melibatkan sekolah swasta.

Anjakan 4: Mentransformasi profesion keguruan menjadi profesion pilihan

Mengapakah perlu?: Kajian antarabangsa menunjukkan bahawa kualiti guru merupakan faktor berasaskan sekolah yang paling signifikan dalam menentukan keberhasilan murid. Kualiti sistem tidak boleh melangkaui kualiti guru. Walaupun terdapat guru yang cemerlang dalam sistem pendidikan Malaysia, kajian AKEPT 2011 mendapati bahawa hanya 50% pengajaran disampaikan dengan berkesan. Hal ini bermakna penyampaian mata pelajaran tidak melibatkan murid secukupnya, dan cara mengajarnya lebih pasif serta berbentuk syarahan. Mata pelajaran yang disampaikan lebih berfokus kepada pemahaman kandungan yang tidak mendalam dan tidak memberi tumpuan kepada kemahiran berfikir aras tinggi. Statistik ini juga menunjukkan cabaran besar yang akan dihadapi kerana lebih kurang 60% guru pada hari ini akan terus mengajar bagi tempoh 20 tahun lagi.

Apakah bentuk kejayaan?: Profesion keguruan akan menjadi lebih berprestij dan elit apabila pengambilan dibuat hanya dalam kalangan graduan 30% terbaik dalam negara. Guru pelatih akan menerima latihan yang sebaik mungkin dari mula mereka mengikuti program latihan hingga mereka bersara. Mereka akan memperoleh peluang pembangunan kerjaya yang menarik dalam beberapa laluan kerjaya yang jelas, dengan kemajuan yang berasaskan prestasi dan kompetensi, dan bukan tempoh perkhidmatan. Sistem pendidikan akan memperkukuhkan budaya teladan rakan setugas untuk meningkatkan kecemerlangan

profesional menerusi pementoran, pembangunan dan perkongsian amalan terbaik, serta meningkatkan kebertanggungjawaban rakan setugas dalam memenuhi standard profesion.

Mengetatkan syarat kelayakan kemasukan guru mulai 2013 supaya terdiri daripada kalangan graduan 30% teratas.

Pada masa hadapan, hanya calon terbaik sahaja akan dipilih untuk mengikuti latihan perguruan. Hal ini bermakna Kementerian akan meninggikan syarat kelayakan kemasukan ke profesion keguruan bagi memastikan semua guru yang mengikuti setiap latihan perguruan memenuhi syarat minimum kelayakan akademik. Kementerian akan memastikan standard yang sama digunakan dalam program latihan perguruan di institusi pengajian tinggi awam dan swasta. Bagi memenuhi hasrat melahirkan guru berkualiti, Kementerian akan memastikan kualiti kurikulum dan pensyarah ditingkatkan. Kementerian akan memperkenalkan keperluan kelulusan yang lebih ketat supaya hanya pelatih yang terbaik akan lulus dan dijamin penempatan di sekolah awam.

Merombak IPG. Kementerian berhasrat untuk mengubah IPG kepada universiti latihan guru bertaraf dunia menjelang 2020. Untuk tujuan tersebut, Kementerian akan menilai semula kurikulum latihan praperkhidmatan semasa bagi memastikan guru cukup bersedia untuk mengajar kemahiran berfikir aras tinggi yang diperlukan oleh murid di Malaysia. Hal ini dilakukan dengan menambah peratusan masa praktikum kepada 40% untuk semua program. IPG juga akan menawarkan pelbagai program (diploma, ijazah pertama dan ijazah lanjutan) untuk memenuhi keperluan calon dengan pelbagai tahap pengalaman (lulusan baharu dan mereka yang bertukar kerjaya). Kriteria pengambilan pensyarah baharu akan diketatkan dan kemahiran pensyarah sedia ada ditingkatkan.

Meningkatkan kualiti program Pembangunan Profesional Berterusan (CPD) mulai 2013.

Guru akan menerima lebih sokongan untuk membantu mereka mencapai potensi penuh. Guru akan mendapat latihan CPD individu daripada penyelia mereka apabila memulakan

profesion. Program CPD termasuk latihan komponen teras dan komponen elektif mengikut keperluan pembangunan diri masing-masing. Kebanyakan program ini akan dijalankan di peringkat sekolah kerana latihan berasaskan sekolah terbukti sangat berkesan sebagai salah satu kaedah CPD. Program ini akan menggunakan jaringan rakan sejawat termasuk pembimbing guru, guru kanan, dan pengetua/guru besar untuk menyebarkan luas amalan terbaik. Latihan ini membolehkan guru terus meningkatkan tahap kemahiran mereka selaras dengan kecekapan yang dijangkakan daripada seseorang guru. Bahagian Pendidikan Guru (BPG) bertanggungjawab menyediakan CPD ini.

Memastikan guru memberi tumpuan kepada fungsi teras pengajaran mulai 2013. Guru akan menikmati pengurangan beban tugas pentadbiran supaya mereka boleh menumpukan sebahagian besar masa mereka kepada fungsi teras pengajaran. Perkara ini akan dapat dicapai dengan memperkemas dan mempermudah proses pengumpulan dan pengurusan data sedia ada. Sesetengah tugas pentadbiran akan diserahkan kepada pusat perkhidmatan terpusat atau kepada guru pentadbiran yang khusus di peringkat sekolah.

Melaksanakan laluan kerjaya guru berasaskan kompetensi dan prestasi menjelang 2016. Guru akan dinilai secara tahunan oleh pengetua/guru besar mereka dengan menggunakan input yang mungkin diberikan oleh rakan sejawat. Penilaian ini akan dilaksanakan dengan menggunakan instrumen penilaian baharu, yang memberi tumpuan kepada keupayaan guru menyampaikan pengajaran secara berkesan di dalam dan di luar bilik darjah. Instrumen baharu ini memberikan gambaran yang lebih jelas bahawa tugas utama guru adalah membantu pembelajaran murid. Guru berprestasi tinggi akan menikmati kemajuan kerjaya yang lebih pantas. Guru yang cemerlang mungkin akan dinaikkan pangkat pada gred DG41 ke DG54 dalam tempoh lebih singkat, iaitu kurang 25 tahun, yang merupakan purata tempoh kenaikan pangkat semasa. Guru yang menghadapi kesukaran dalam mencapai tahap kualiti minimum akan diberi bimbingan tambahan bagi membantu mereka berada pada landasan yang betul. Guru yang masih gagal mencapai tahap kualiti minimum, walaupun telah diberi bimbingan

tambahan, akan ditugaskan semula untuk menjalankan fungsi berasaskan sekolah yang lain seperti membantu pentadbiran, pengurusan disiplin atau pengurusan kokurikulum. Dari semasa ke semasa, Kementerian akan mengurangkan saiz kohort guru secara berperingkat dengan penambahbaikan produktiviti dan penggunaan masa guru.

Memperluas laluan guru untuk peranan kepimpinan, pakar pengajaran, dan pakar bidang khusus menjelang 2016. Guru juga boleh memilih laluan kerjaya yang menarik berdasarkan prestasi, potensi, dan minat mereka. Sebagai contoh, mereka boleh memilih untuk menjalankan tugas kepimpinan di peringkat sekolah, PPD, JPN atau Kementerian. Mereka juga boleh memilih untuk menjadi pakar dalam bidang tertentu seperti pembangunan kurikulum, pentaksiran, dan program latihan untuk sistem yang lebih luas. Mereka juga boleh berperanan sebagai guru pakar di sekolah. Tanpa mengira laluan kerjaya yang dipilih, komitmen melabur dalam pembangunan guru dan persekitaran kebertanggungjawaban profesional, akan diteruskan dalam semua laluan kerjaya ini. Peluang untuk kenaikan pangkat adalah setara tanpa mengira laluan kerjaya yang dipilih.

Membudayakan kecemerlangan berasaskan teladan rakan setugas dan proses pensijilan mulai 2025. Kementerian akan memberikan tumpuan kepada usaha memastikan semua guru menggunakan sepenuhnya keluasan yang diberikan dalam isu profesional berkaitan penjadualan kurikulum, penyusunan pengajaran, pendekatan pedagogi, dan pentaksiran berasaskan sekolah. Kementerian juga memudahcara aktiviti CPD yang dipacu oleh guru bagi membolehkan guru membimbing satu sama lain, membangunkan dan menyebarkan amalan terbaik, dan sama-sama bertanggungjawab bagi mencapai standard profesional. Sebagai tambahan kepada sistem kemajuan berasaskan kompetensi, Kementerian juga akan mempertimbang untuk mewujudkan skim pensijilan yang dikaitkan dengan penguasaan kecekapan guru seperti yang diterangkan di atas. Kementerian akan bekerjasama dengan wakil guru bagi mencapai matlamat tersebut.

Anjakan 5: Memastikan kepimpinan berprestasi tinggi ditempatkan di setiap sekolah

Mengapakah perlu?: Kualiti kepimpinan sekolah merupakan faktor berasaskan sekolah yang kedua terpenting, selepas kualiti guru, dalam menentukan keberhasilan murid. Beberapa kajian antarabangsa tentang kepimpinan sekolah menunjukkan bahawa pengetua/guru besar yang cemerlang, iaitu yang memberi tumpuan kepada kepimpinan instruksional dan bukannya kepimpinan pentadbiran, dapat meningkatkan keberhasilan murid sebanyak 20%. Walau bagaimanapun, kriteria pemilihan yang diamalkan pada masa ini sebahagian besarnya ditentukan berdasarkan tempoh perkhidmatan dan bukannya

kecekapan kepimpinan. Tambahan lagi, 55% daripada semua pengetua/guru besar yang ada pada masa ini tidak pernah mengikuti latihan persediaan atau induksi sebelum atau semasa mereka berada dalam tempoh tiga tahun pertama sebagai pengetua/guru besar. Hal ini bermakna mereka mungkin menjalankan tugas sebagai pengetua/guru besar dalam keadaan kurang bersedia. Dengan bilangan 40% pengetua/guru besar yang akan bersara dalam tempoh lima tahun akan datang, maka wujud peluang untuk meningkatkan kualiti kohort ini.

Apakah bentuk kejayaan?: Setiap sekolah akan mempunyai pengetua/guru besar berprestasi tinggi yang sentiasa gigih dalam matlamatnya untuk meningkatkan keberhasilan murid, dari segi akademik dan bukan akademik. Pengetua/guru besar cemerlang akan diberikan insentif untuk berkhidmat di sekolah berprestasi rendah, dan akan berperanan sebagai mentor dalam komuniti yang lebih luas. Seterusnya, asas kepimpinan di setiap sekolah akan diperkukuh, iaitu dengan membangunkan dan menjadikan guru penolong kanan, ketua bidang dan ketua panitia sebagai pemimpin instruksional.

Memperkukuh kriteria pemilihan dan proses perancangan penggantian bagi pengetua/guru besar mulai 2013. Kementerian akan menukar kriteria pemilihan pengetua/guru besar daripada pemilihan berasaskan tempoh perkhidmatan kepada pemilihan yang berfokuskan kecekapan kepimpinan. Setiap pengetua/guru besar juga dikehendaki mendapatkan sijil Kelayakan Profesional Kebangsaan bagi Kepimpinan Pendidikan (NPQEL) daripada Institut Aminuddin Baki (IAB) sebelum boleh dilantik sebagai pengetua/guru besar. Penetapan syarat ini dijangka menyebabkan purata umur pengetua/guru besar menurun, dan membolehkan mereka berkhidmat bagi tempoh yang lebih lama di setiap sekolah dan dalam sistem pendidikan secara keseluruhannya. Kementerian juga akan memperkenalkan proses perancangan penggantian yang mengenal pasti dan melatih individu berpotensi tinggi bagi memastikan terdapat kelompok calon yang bersedia untuk berkhidmat, apabila



dipanggil sebaik sahaja terdapat kekosongan jawatan. Setelah mekanisme ini dilaksanakan, Kementerian akan memperluas fokus perancangan mencakupi guru penolong kanan, ketua bidang dan juga ketua panitia.

Melaksanakan Pakej Kerjaya Pengetua/Guru Besar yang baharu secara berperingkat, dengan lebih sokongan dan pertanggungjawaban yang tinggi bagi meningkatkan keberhasilan murid. Seperti halnya guru, pengetua/guru besar juga akan menerima lebih sokongan bagi membantu mereka mencapai potensi penuh, seterusnya memikul tanggungjawab yang lebih besar dalam memastikan keberhasilan murid yang lebih tinggi. Pengetua/Guru Besar yang bakal dilantik akan mendapat manfaat daripada satu program induksi baharu, yang memerlukan mereka mengikuti program pementoran selama satu bulan di bawah bimbingan pengetua/guru besar yang akan berpindah atau bersara. Mereka juga akan mengikuti suatu tempoh bimbingan dan pementoran daripada pengetua/guru besar berpengalaman atau Rakan Peningkatan Sekolah (SIPartner+) daerah sebaik sahaja mereka memulakan tugas baharu sebagai pengetua/guru besar secara rasmi. Peluang mengikuti CPD tidak terhenti pada tahun pertama perkhidmatan sebagai pengetua/guru besar. Malah, CPD ini akan terus menjadi sumber bagi membolehkan setiap pengetua/guru besar memperbaharui tahap profesionalisme masing-masing. Pihak IAB juga akan memastikan peluang CPD yang sama disediakan untuk penolong kanan, ketua bidang dan ketua panitia.

Pengetua/guru besar mempunyai keluwesan untuk berkhidmat di sekolah rendah atau menengah melalui suatu laluan perkhidmatan awam guna sama yang baharu. Mereka akan dinilai setiap tahun menggunakan satu instrumen penilaian baharu yang memberi penekanan kepada keupayaan kepimpinan dan peningkatan keberhasilan murid. Sebagaimana guru, pengetua/guru besar berprestasi tinggi akan menikmati peluang kemajuan kerjaya yang lebih pantas. Pemberian insentif akan disemak semula bagi menggalakkan pengetua/guru besar berprestasi tinggi bertugas di kawasan luar bandar dan/atau di sekolah berprestasi rendah. Pengetua/guru besar yang mengalami kesukaran dalam mencapai standard minimum akan diberikan bimbingan

tambahan, manakala pengetua/guru besar yang masih gagal mencapai tahap kualiti minimum walaupun telah diberikan bimbingan tambahan akan ditugaskan semula ke jawatan guru di sekolah lain.

Semua pemimpin sekolah (pengetua/guru besar, penolong kanan, ketua jabatan, ketua panitia) akan dipersiapkan supaya mereka dapat menggunakan sepenuhnya keluwesan membuat keputusan yang diperuntukkan kepada mereka. Keluwesan ini termasuklah perkara yang melibatkan kepimpinan instruksional seperti perancangan peningkatan sekolah, perancangan kurikulum dan kokurikulum, dan juga hal berkaitan kepimpinan pentadbiran seperti agihan peruntukan sekolah. Seperti mana guru, aspirasi bagi pemimpin sekolah adalah untuk membina budaya kecemerlangan profesional pimpinan teladan rakan setugas. Pemimpin sekolah membimbing satu sama lain, membangunkan dan menyebarkan amalan terbaik, dan sama-sama bertanggungjawab bagi mencapai standard profesional.

Anjakan 6: Mengupaya JPN, PPD dan sekolah untuk menyediakan penyelesaian khusus berasaskan keperluan

Mengapakah perlu?: Data kebangsaan dan antarabangsa menunjukkan bahawa sekolah di Malaysia tersebar merentas spektrum prestasi yang luas. Sebagai contoh, dalam PISA 2009+, 7% daripada sekolah yang terlibat digredkan sebagai “Baik”, 13% “Sederhana” dan 80% “Lemah”.

Sejak dahulu lagi, banyak program dibentuk berdasarkan model “satu untuk semua” (one-size-fits-all). Data antarabangsa menunjukkan bahawa sekolah memerlukan set intervensi yang berlainan supaya bersesuaian dengan tahap prestasi sekolah yang berbeza-beza.

Apakah bentuk kejayaan?: Setiap sekolah, tanpa mengira lokasi, saiz atau jenis, akan menyediakan pendidikan yang baik dan holistik kepada murid. Hal ini bermakna bahawa menjelang tahun 2020, tidak akan ada lagi sekolah berprestasi rendah (Band 6 atau 7) di negara ini, malah lebih banyak sekolah akan diiktiraf sebagai SBT atau Sekolah Kluster Kecemerlangan berdasarkan prestasi yang ditunjukkan. Jumlah bantuan kewangan dan operasi yang diberikan kepada setiap sekolah akan bergantung pada keperluan khusus masing-masing. Pemimpin negeri, daerah dan sekolah akan mempunyai lebih kuasa untuk membuat keputusan berkenaan operasi harian dan intervensi khusus mengikut konteks sekolah dan membolehkan pengurusan berasaskan sekolah yang lebih luas.

Mempercepat penambahbaikan prestasi sekolah melalui program yang sistematik dan dipimpin oleh PPD di semua negeri menjelang 2014. Lanjutan kejayaan Program Peningkatan Sekolah GTP1.0, setiap PPD akan diupayakan untuk menyesuaikan sokongan yang diberikan kepada sekolah, dan daripada aspek kehadiran murid hingga kepada penempatan pengetua/guru besar dan guru. Sumber itu akan dapat diagihkan kepada sekolah yang amat memerlukan termasuk penempatan pembimbing guru dan pembimbing pengetua/guru besar secara sepenuh masa untuk membantu guru dan pengetua/guru besar di sekolah berprestasi rendah (Band 5, 6 dan 7). Pada masa yang sama, Kementerian akan memastikan semua sekolah dan daerah kekal sejajar dengan keutamaan strategik Kementerian melalui pelaksanaan satu set Petunjuk Prestasi Utama (KPI) yang seragam. Program ini telah dirintis di Kedah dan di Sabah mulai Januari 2013, dan dilaksanakan di semua daerah pada 2014.

Memberi lebih kuasa melalui pengurusan berasaskan sekolah dan autonomi kepada sekolah yang memenuhi kriteria prestasi minimum. Pada masa hadapan, semua sekolah akan bertanggungjawab membuat keputusan operasi tentang peruntukan bajet dan pelaksanaan kurikulum. Sebagai contoh, pengetua/guru besar berkuasa penuh dalam pengurusan perbelanjaan geran

per kapita, dan reka bentuk jadual waktu persekolahan. Walau bagaimanapun, proses ini akan dilaksanakan secara berperingkat, bermula dengan SBT dan Sekolah Kluster Kecemerlangan (sebagai pengiktirafan terhadap pencapaian akademik dan bukan akademik), serta Sekolah Amanah (sebagai pengiktirafan terhadap model penyampaian inovatif kerjasama awam dan swasta). Dari semasa ke semasa, lebih banyak sekolah akan diberikan hak membuat keputusan berdasarkan prestasi yang ditunjukkan. Peningkatan penekanan terhadap pengurusan berasaskan sekolah ini menuntut akauntabiliti yang lebih tinggi daripada pengetua/guru besar.

Memastikan 100% sekolah memenuhi keperluan infrastruktur asas menjelang 2015, bermula dengan Sabah dan Sarawak. Setiap sekolah di Malaysia, tanpa mengira lokasi, saiz atau jenis, perlu mencapai tahap keperluan infrastruktur yang minimum bagi mewujudkan persekitaran pembelajaran yang selamat, bersih, dan kondusif. Keperluan ini termasuklah akses kepada air bersih yang terawat, bekalan elektrik sekurang-kurangnya 12 jam sehari, serta kemudahan tandas, bilik darjah, meja dan kerusi yang mencukupi untuk murid dan guru. Proses ini akan dimulakan dengan menaik taraf semua sekolah bagi memenuhi standard infrastruktur asas menjelang 2015, bermula dengan Sabah dan Sarawak, yang kini menghadapi cabaran infrastruktur yang terbesar. Setelah semua sekolah memenuhi standard infrastruktur asas ini, Kementerian akan terus melakukan proses naik taraf infrastruktur bagi memenuhi keperluan asas penyampaian kurikulum yang berkesan, seperti makmal Sains dan bengkel Kemahiran Hidup.

Memastikan semua sekolah kerajaan dan bantuan kerajaan menerima sokongan kewangan yang saksama. Kementerian akan membangunkan dan melaksanakan prinsip asas yang telus dan saksama dalam pengagihan kewangan dan sokongan lain kepada semua jenis sekolah. Prinsip ini akan diselaraskan dengan aspirasi sistem iaitu akses, kualiti, ekuiti, perpaduan, dan kecekapan. Sebagai contoh, Kementerian akan mengenal pasti beberapa sekolah yang berdepan dengan cabaran murid berpendapatan rendah dan berkeperluan khusus berbanding dengan

sekolah yang lain. Seajar dengan prinsip ekuiti, sekolah ini memerlukan peruntukan tambahan bagi membolehkan sokongan perkhidmatan tambahan diberikan kepada murid.

Anjakan 7: Memanfaatkan ICT bagi meningkatkan kualiti pembelajaran di Malaysia

Mengapakah perlu?: Sepanjang dekad yang lalu, Kementerian telah membelanjakan lebih RM6 bilion untuk teknologi maklumat dan komunikasi (ICT) dalam inisiatif pendidikan, seperti Sekolah Bestari. Jumlah ini merupakan antara pelaburan modal paling intensif pernah dilakukan dalam sistem pendidikan. Walau bagaimanapun, penggunaan ICT di sekolah masih tidak mencapai tahap yang memuaskan, baik dari segi kualiti mahupun kuantiti. Sebagai contoh, kajian Kementerian

pada 2010 mendapati bahawa lebih kurang 80% guru menggunakan ICT kurang satu jam seminggu. Kajian tersebut turut mendapati bahawa hanya sepertiga murid menyatakan bahawa guru mereka menggunakan ICT secara tetap. Kajian UNESCO pada 2012 mendapati bahawa penggunaan ICT tidak beranjak daripada sekadar penggunaan aplikasi pemprosesan perkataan sebagai alat pengajaran. ICT mempunyai potensi yang besar untuk memacu proses pembelajaran ilmu dan kemahiran berfikir yang luas. Namun demikian, potensi ini belum dizahirkan.

Apakah bentuk kejayaan?: ICT akan membantu memperkukuh proses pengajaran dan pembelajaran di semua 10,000 sekolah. Murid akan memperoleh akses kandungan yang lebih luas, menarik, dan interaktif. Mereka akan dapat belajar mengikut kadar sendiri dan mempunyai pilihan pengajian yang lebih luas melalui program jarak jauh. Pengetua/Guru Besar dan guru juga akan mempunyai akses kepada sumber pembelajaran dan komuniti di dalam dan di luar negara bagi membantu meningkatkan kualiti amalan mereka. Kemudahan ICT akan menjadi sebahagian daripada kehidupan murid di sekolah, tanpa jurang pemisah antara bandar dengan luar bandar. Semua guru dan murid akan dilengkapi kemahiran yang perlu bagi menggunakan teknologi ini secara berkesan dan bermakna.

Menyediakan akses Internet dan persekitaran pembelajaran maya melalui 1BestariNet bagi kesemua 10,000 sekolah menjelang 2013. Dalam masa yang terdekat, semua murid akan mempunyai akses kepada rangkaian 4G di sekolah melalui 1BestariNet. Rangkaian ini berfungsi sebagai asas kepada pembinaan platform pembelajaran maya yang dapat digunakan oleh guru, murid, dan ibu bapa untuk berkongsi sumber pembelajaran, melaksanakan pembelajaran secara interaktif, dan berkomunikasi secara maya. Bagi memaksimumkan impak pelaburan, Kementerian juga akan melabur dalam latihan



kecekapan ICT untuk semua guru dan secara beransur-ansur, meningkatkan nisbah peranti-murid daripada hampir 1:30 pada 2011 kepada 1:10 menjelang 2020. Bagi memastikan kecekapan kos, Kementerian akan melabur dalam peranti yang sesuai dengan tujuan penggunaan, seperti komputer asas atau komputer riba kos rendah. Sebagai alternatif kepada kemudahan ICT sedia ada (makmal komputer), Kementerian juga akan menguji penggunaan kaedah baharu yang kurang menggunakan sumber, seperti kaedah perpustakaan atau pusat pinjaman bergerak bagi komputer bimbit dan komputer.

Menambahkan kandungan dalam talian untuk perkongsian amalan terbaik bermula dengan perpustakaan video guru terbaik menyampaikan pengajaran dalam Sains, Matematik, Bahasa Malaysia dan Bahasa Inggeris pada 2013. Guru boleh mengakses lebih banyak contoh sumber pengajaran terbaik secara dalam talian. Akses kepada sumber ini akan dimulakan dengan pewujudan satu perpustakaan video pengajaran oleh Guru Cemerlang dalam mata pelajaran penting seperti Sains, Matematik, Bahasa Malaysia dan Bahasa Inggeris pada 2013. Mata pelajaran lain akan ditambah dalam perpustakaan video dari semasa ke semasa. Guru boleh menggunakan sumber ini bagi mendapatkan idea, dan murid pula dapat menjadikannya sebagai alat ulang kaji.

Memaksimumkan penggunaan ICT bagi pembelajaran jarak jauh dan pembelajaran kadar sendiri untuk memperluas akses kepada pengajaran berkualiti tinggi tanpa mengira lokasi atau tahap kemahiran murid. Pada masa depan, murid akan menikmati pengalaman pembelajaran yang lebih bersifat peribadi. Mereka dapat mempelajari mata pelajaran yang tidak ditawarkan di sekolah, dan belajar secara langsung dengan guru terbaik negara melalui program pembelajaran jarak jauh. Mereka juga dapat belajar mengikut kadar sendiri, dengan guru bertindak sebagai pemudah cara dan bukannya sebagai pembekal kandungan mata pelajaran secara langsung. Program perintis inovasi ini akan dimulakan pada 2016. Program yang berjaya akan dilaksanakan di seluruh negara.

Anjakan 8: Mentransformasi kebolehan dan keupayaan penyampaian Kementerian

Mengapakah perlu?: Sistem penyampaian pendidikan Malaysia mempunyai jaringan yang sangat luas. Sistem ini dikendalikan oleh hampir 6,800 pegawai dan kakitangan sokongan di peringkat Kementerian, 6,400 di JPN dan lebih 6,000 di PPD. Jumlah ini adalah tambahan kepada kira-kira 420,000 pengetua/guru besar dan guru di sekolah, dan lebih 13,100 pegawai dan kakitangan sokongan di IPG, IAB dan kolej matrikulasi. Usaha melaksanakan dasar yang merangkumi seluruh rangkaian sebesar ini adalah kompleks. Isu yang dikenal pasti termasuklah pertindihan tanggungjawab di peringkat Kementerian, JPN dan PPD; kekurangan penyelarasan di peringkat bahagian dan pentadbiran; dasar yang kadangkala dilaksanakan berasaskan maklumat yang tidak tekal atau kurang sokongan; serta pemantauan dan tindakan susulan berasaskan keberhasilan yang lemah.

Pihak PPD terutamanya, telah dikenal pasti oleh Kementerian sebagai agensi utama dalam rantai penyampaian pendidikan. Sejak sekian lama, PPD dianggap sebagai cabang pentadbiran peringkat Kementerian dan JPN. Disebabkan keperluan sekolah semakin meningkat, maka skop aktiviti yang dilaksanakan oleh PPD juga semakin meningkat. Sebagai entiti Kementerian yang paling hampir dengan sekolah, PPD diharapkan dapat melaksanakan peranan dengan lebih praktikal. Pihak PPD seharusnya menyediakan sokongan secara terus kepada pemimpin sekolah dan bertindak secara proaktif dalam mengurus prestasi sekolah bagi memastikan keberhasilan murid dapat ditingkatkan. Walau bagaimanapun, penstrukturan sumber Kementerian masih belum diubah bagi memenuhi tuntutan ini, dan akibatnya,

sekolah mendapat tahap sokongan yang berbeza-beza daripada PPD.

Apakah bentuk kejayaan?: Kementerian yang telah mengalami transformasi akan mempunyai pemimpin yang berwibawa di setiap peringkat, proses dan struktur baharu, serta budaya berprestasi tinggi. Peranan Kementerian, JPN dan PPD diperkemas, dengan Kementerian memberikan tumpuan kepada pembangunan dasar dan perancangan makro. Pihak JPN dan PPD akan diperkukuh untuk memacu pelaksanaan harian. Struktur organisasi disusun semula dengan lebih ramai tenaga kerja ditempatkan di barisan hadapan. Semua langkah ini seharusnya menghasilkan pelaksanaan dasar yang lebih tekal dan berkesan di semua negeri dan daerah.

Mengupaya JPN dan PPD dengan memberi lebih hak membuat keputusan tentang bajet dan personel mulai 2013, serta meningkatkan keberterjawabannya bagi menambah baik keberhasilan murid. Kementerian akan memperkemas peranan dan tanggungjawab di peringkat Bahagian, negeri dan daerah serta bergerak ke arah pemecaran sistem operasi. Pihak JPN dan PPD akan mempunyai lebih keupayaan membuat keputusan operasi yang utama dalam hal ehwal bajet, seperti peruntukan penyelenggaraan di sekolah dan urusan personel, seperti pelantikan pengetua/guru besar. Oleh yang demikian, JPN dan PPD akan bertanggungjawab terhadap KPI yang seragam, sejajar dengan sasaran sistem, iaitu akses, kualiti, ekuiti, perpaduan dan kecekapan. Sebagai sokongan kepada pegawai JPN dan PPD dalam menjalankan tanggungjawab baharu ini, Kementerian akan melakukan lebih banyak pelaburan untuk pembangunan profesional secara berterusan.

Sekurang-kurangnya 2,500 lagi personel daripada Kementerian dan JPN ditempatkan di PPD untuk memberi lebih sokongan kepada sekolah menjelang 2014. Sekolah akan menerima lebih banyak sokongan langsung melalui penempatan hampir 2,500 pembimbing

guru dan pembimbing pengetua/guru besar di semua PPD. Tanpa mengambil kira tugas, semua pegawai PPD akan mengalihkan tumpuan daripada kerja di PPD kepada pelibatan langsung di sekolah. Hal ini akan memastikan mereka memahami sepenuhnya konteks pengoperasian sekolah. Matlamat PPD adalah untuk bertindak sebagai barisan hadapan memberi lebih sokongan kepada sekolah dan menjadi penghubung utama antara sekolah dengan Kementerian.

Memperkukuh kebolehpayaan kepimpinan bagi 150-200 jawatan kepimpinan utama mulai 2013.

Kementerian mengenal pasti 150-200 jawatan kepimpinan utama di peringkat Kementerian, negeri dan daerah yang memberikan impak terhadap aktiviti 10,000 sekolah dalam sistem pendidikan. Jawatan ini termasuklah ketua di 138 PPD dan di 16 JPN serta beberapa fungsi penting, seperti pendidikan guru. Kementerian telah memulakan kajian profil kompetensi dan membina pelan penggantian bagi memastikan peranan ini diisi oleh individu berkemahiran tinggi yang mampu mentransformasi jabatan dan sekolah di bawah kendalian mereka. Sebagaimana pengetua/guru besar dan guru, pegawai juga akan dinaikkan pangkat ke jawatan penting ini berdasarkan prestasi dan kompetensi, bukannya tempoh perkhidmatan.

Merangka fungsi dan struktur baharu Kementerian menjelang 2013, dan pelaksanaan mulai 2016.

Kementerian akan bekerjasama dengan agensi pusat, khususnya JPA bagi menentukan dengan jelas organisasi, peranan, bilangan personel, dan saluran pelaporan Kementerian yang distruktur semula serta cara melaksanakan transisi.

Kementerian akan memperkukuh fungsi utama yang penting dalam pelaksanaan Pelan ini. Fungsi ini termasuk penyelidikan dasar dan perancangan, pendidikan guru, pembangunan kurikulum, penaziran, serta peperiksaan dan pentaksiran. Langkah yang boleh diambil termasuk penubuhan Bahagian sebagai pusat kecemerlangan bagi meningkatkan kebebasan pengurusan dan/atau pengambilan bersasaran pakar luaran. Pelaksanaan sebahagian perubahan dalam fungsi akan bermula pada 2014, manakala

pelaksanaan sepenuhnya perubahan struktur akan bermula 2016 apabila transformasi Kementerian berjalan lancar.

Anjakan 9: Bekerjasama dengan ibu bapa, komuniti, dan sektor swasta secara meluas

Mengapakah perlu?: Kajian antarabangsa menunjukkan dengan jelas bahawa proses pembelajaran turut berlaku di luar sekolah, termasuk di rumah dan dalam komuniti. Di Malaysia, kira-kira satu perempat daripada masa murid yang berumur antara tujuh hingga 17 tahun dihabiskan di sekolah. Oleh itu, keutamaan kini adalah melakukan anjakan daripada “pembelajaran berasaskan sekolah” kepada “pembelajaran berasaskan sistem” dengan melibatkan ibu bapa, komuniti, sektor swasta, dan masyarakat sebagai rakan dalam membantu pembelajaran murid. Kajian antarabangsa menunjukkan bahawa sesetengah pelibatan yang demikian meninggalkan kesan yang

signifikan. Sebagai contoh, dapatan kajian OECD tentang PISA menunjukkan bahawa sesetengah aktiviti antara ibu bapa dengan anak, seperti membaca pada setiap hari atau membincangkan kegiatan harian, dapat meningkatkan keberhasilan murid secara signifikan tanpa mengambil kira latar belakang sosioekonomi. Kajian antarabangsa juga membuktikan bahawa sekolah yang melibatkan sektor perniagaan, organisasi awam dan institusi pengajian tinggi mendapat manfaat termasuklah gred yang lebih tinggi dan ketakhadiran murid yang rendah.

Apakah bentuk kejayaan?: Setiap ibu bapa akan menjadi rakan yang aktif dalam proses pembelajaran anak mereka, bukan sahaja melalui aktiviti yang lazim, seperti hari sukan dan hari penyerahan kad laporan, tetapi juga menerusi Persatuan Ibu Bapa dan Guru (PIBG) yang diperkukuhkan bagi menyediakan maklum balas tentang hal ehwal pengurusan berasaskan sekolah. Di samping itu, penggunaan sarana ibu bapa



juga menyokong pembelajaran murid. Sekolah juga akan mempunyai rangkaian komuniti dan sektor swasta sebagai rakan yang mampu memberi sumbangan kepakaran untuk kemajuan sekolah. Pelibatan semua pihak berkepentingan ini akan mewujudkan ekosistem pembelajaran yang memperkukuhkan pengajaran ilmu, kemahiran, dan nilai yang diajar kepada murid di sekolah.

Melengkapkan setiap ibu bapa bagi membantu pembelajaran anak mereka melalui sarana pelibatan ibu bapa dan akses dalam talian kepada kemajuan anak di sekolah. Pada masa hadapan, ibu bapa dijangka akan terlibat dengan guru secara lebih dekat bagi meningkatkan prestasi anak mereka. Ibu bapa akan menandatangani aku janji dengan sekolah yang menetapkan langkah mudah yang boleh diambil untuk membantu anak mereka, bermula dengan memastikan anak-anak berada di sekolah tepat pada waktunya hinggalah kepada menolong mereka membina kemahiran literasi dan numerasi di rumah. Dalam hal ini, ibu bapa akan disokong menerusi penyediaan akses dalam talian kepada kemajuan anak mereka dalam pentaksiran berasaskan sekolah dan pentaksiran kebangsaan (melalui Sistem Analisis Peperiksaan Sekolah, SAPS) dan inisiatif yang menggalakkan literasi dewasa, kemahiran ICT, dan kemahiran keibubapaan. Inisiatif ini mungkin dapat dilaksanakan oleh Kementerian atau kumpulan sokongan ibu bapa baharu yang akan diwujudkan dalam setiap PIBG.

Mendapatkan maklum balas daripada setiap PIBG mengenai pelaksanaan kurikulum setempat dan kualiti guru mulai 2016. Pada masa hadapan, peranan PIBG akan berkembang daripada tumpuan biasa terhadap usaha pengumpulan dana hinggalah kepada bekerjasama dengan kepimpinan sekolah untuk meningkatkan keberhasilan murid. PIBG khususnya, dipelawa untuk mengemukakan input tentang cara yang membolehkan sekolah menjadikan kurikulum kebangsaan lebih relevan dengan keperluan komuniti setempat dan memberikan maklum balas tentang kualiti pengajaran dan pengalaman pembelajaran anak mereka. Kerjasama PIBG dan kepimpinan sekolah akan diadakan untuk menyediakan penyelesaian

terhadap isu yang dikenal pasti. Dalam sesetengah keadaan, hal ini mungkin bermaksud ibu bapa berperanan sebagai guru dan jurulatih tambahan untuk aktiviti sekolah.

Menambah bilangan model Sekolah Amanah kepada 500 menjelang 2025 dengan melibatkan kumpulan alumni dan NGO yang berpotensi sebagai penaja.

Entiti sektor swasta dan sosial yang lebih pelbagai berpeluang untuk terlibat dalam proses penambahbaikan sekolah. Hal ini dapat dilakukan melalui peluasan program Sekolah Amanah yang membolehkan penaja swasta bekerjasama dengan kepimpinan sekolah untuk mengurus sesebuah sekolah. Datang awal daripada projek rintis pada 2010 amat memberangsangkan. Dalam hal ini, Kementerian bukan sahaja bercadang untuk menambah bilangan sekolah, tetapi juga jenis sekolah yang terlibat. Kementerian melihat masa depan yang cerah jika program ini dikembangkan dengan melibatkan sekolah yang mempunyai komuniti berkeperluan khusus, seperti kumpulan peribumi dan minoriti, murid berkeperluan khas, dan sekolah luar bandar.

Anjakan 10: Memaksimumkan keberhasilan murid bagi setiap ringgit

Mengapakah perlu?: Pada 2011, sebanyak 16% daripada bajet tahunan Persekutuan dibelanjakan untuk pendidikan, dan jumlah ini merupakan bahagian yang paling besar antara semua Kementerian. Bajet pendidikan Malaysia, sebagai sebahagian daripada KDNK juga merupakan satu daripada bajet tertinggi di dunia. Pelaburan yang signifikan ini menunjukkan komitmen Kerajaan terhadap pendidikan. Namun, perpindahan sejumlah besar dana daripada bahagian keutamaan lain kepada sistem pendidikan tidak mungkin akan berlaku. Sebaliknya, Kementerian adalah kritikal bagi meningkatkan kecekapan dan keberkesanan dalam perbelanjaan dan peruntukan dananya.

Apakah bentuk kejayaan?: Kerajaan akan terus melakukan pelaburan yang bersesuaian, iaitu

anggaran 16% daripada bajet persekutuan, bagi melaksanakan transformasi hebat dalam sistem pendidikan. Kementerian akan memperuntukkan dana ini bagi keutamaan yang direncanakan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia, dan tidak melibatkan program dan inisiatif lain yang berimpak rendah. Kerajaan juga akan memantau dan melaporkan pulangan atas pelaburan daripada setiap inisiatif, dengan pelaburan seterusnya bergantung pada hasil yang ditunjukkan.

Mengaitkan setiap program kepada keberhasilan murid yang jelas dan merasional program berimpak rendah pada setiap tahun. Seterusnya, setiap program yang dilancar oleh Kementerian akan dihubungkan dengan sasaran khusus yang berkaitan dengan keberhasilan murid. Pihak Kementerian, JPN dan PPD akan menjalankan kajian semula tahunan untuk menilai kejayaan program bagi memenuhi sasaran ini. Pemberian dana untuk tahun berikutnya akan bergantung pada peningkatan hasil yang ditunjukkan. Melalui pendekatan bajet berasaskan hasil ini, ibu bapa, guru, dan pengetua/guru besar akan berkeyakinan bahawa setiap program diselaraskan dengan keutamaan dan nilai tambah Pelan ini. Pendekatan ini juga akan mengurangkan risiko bebanan inisiatif berlebihan yang dihadapi oleh guru dan pengetua/guru besar.

Memanfaatkan peluang kecekapan, dengan mengagihkan peruntukan kepada bidang paling penting seperti peningkatan kemahiran dan latihan guru. Kementerian akan mengkaji semula pola perbelanjaan di peringkat Kementerian, JPN dan PPD secara teliti bagi mewujudkan tanda aras perbelanjaan dan memurnikan proses pemerolehan. Jabatan dan pejabat yang berbelanja melebihi tanda aras yang ditetapkan perlu memastikan perbelanjaan mereka kembali mengikut pola tanda aras ini. Selaras dengan amalan ini, Kementerian komited untuk mengambil tindakan terhadap apa-apa isu yang dibangkitkan dalam laporan tahunan Ketua Audit Negara. Kementerian juga akan membuat anjakan ke arah program bantuan kewangan berasaskan keperluan. Keluarga berpendapatan rendah akan terus menerima bantuan yang diperlukan

bagi memastikan anak-anak mereka terus bersekolah, manakala keluarga berpendapatan lebih tinggi, yang lebih berkemampuan pula akan menerima bantuan yang lebih rendah. Dana yang pada asalnya diperuntukkan bagi program ini akan disalurkan kepada bahagian lain yang mempunyai keberhasilan berimpak tinggi, contohnya peningkatan kemahiran dan latihan guru. Perbelanjaan permulaan operasi sebanyak RM1 bilion bagi tempoh 2013-2015 telah dikenal pasti untuk tujuan penjimatan dan penajajaran semula, dan pada masa yang sama kajian semula perbelanjaan pembangunan akan terus dijalankan.

Anjakan 11: Meningkatkan ketelusan untuk kebertanggungjawaban awam secara langsung

Mengapakah perlu?: Program Transformasi Kerajaan dan Program Transformasi Ekonomi menunjukkan perubahan asas kebertanggungjawaban Kerajaan terhadap rakyat. Tahap kebertanggungjawaban yang lebih rendah daripada standard yang ditetapkan itu, kini tidak boleh diterima lagi. Perkara ini diperkukuhkan semasa berlangsungnya Dialog Nasional. Dalam Dialog ini, pihak berkepentingan kerap kali menekankan bahawa Kementerian perlu tingkatkan pelibatan dengan orang awam dan menjelaskan kepada mereka tentang jenis dan kemajuan inisiatif yang dilaksanakan serta hasil yang akan diperoleh.

Apakah bentuk kejayaan?: Semua pihak berkepentingan akan mempunyai akses yang tetap dan telus berkenaan kemajuan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia. Maklumat ini akan membolehkan mereka terlibat dalam dialog positif bersama Kerajaan bagi membincangkan inisiatif sedia ada dan akan datang. Mereka juga boleh menggunakan maklumat ini untuk melibatkan diri dengan komuniti sekolah setempat atau sistem pendidikan yang lebih luas seperti yang dinyatakan dalam Anjakan 9. Cara ini bukan sahaja akan membentuk masyarakat yang bermaklumat

Apakah Impak Pelaksanaan Transformasi Ini?

Bagi memastikan keberkesanan dan kelestarian transformasi sistem pendidikan Malaysia, setiap pihak yang terlibat mesti memahami peranan penting yang mereka mainkan dan manfaat yang akan mereka nikmati. Program yang direncanakan dalam pelan ini dihasratkan membawa ke arah satu set manfaat, hak dan tanggungjawab secara kolektif bagi setiap kumpulan.

Murid

Murid akan mendapat manfaat yang signifikan dalam perkembangan pendidikan mereka tanpa mengira latar belakang. Murid akan belajar dalam persekitaran pembelajaran yang kondusif, dan akan berasa terangkum dan terdidik dengan pengalaman pembelajaran di sekolah. Apabila menamatkan persekolahan, murid akan mempunyai pengetahuan dan kemahiran bertaraf dunia, nilai moral yang tinggi, dan berupaya bersaing dengan rakan sebaya dari negara lain.

Murid akan belajar dalam persekitaran yang mempunyai kepercayaan asas bahawa semua murid boleh belajar, dan semua murid boleh berjaya. Guru akan mempunyai harapan yang tinggi terhadap murid tanpa mengira latar belakang dan pencapaian terdahulu, dan akan membekalkan murid dengan sokongan yang perlu bagi memenuhi harapan ini.

Murid akan mempunyai pembelajaran yang kaya, dari segi akademik dan bukan akademik supaya mereka boleh berjaya dalam kehidupan. Lebih banyak projek dan tugas berasaskan kumpulan akan dilakukan bagi meningkatkan kemahiran berfikir aras tinggi murid dan keupayaan untuk bekerja secara individu dan berkumpulan. Lebih banyak projek berasaskan komuniti dan aktiviti rentas sekolah akan dilakukan bagi memupuk interaksi dengan individu dari semua latar belakang. Murid akan mempunyai lebih banyak peluang untuk belajar pada kadar sendiri dan mengejar minat mereka dalam aliran akademik, vokasional dan teknikal.

Murid akan mempunyai lebih hak bersuara dalam membentuk pengalaman belajar mereka. Guru akan bekerjasama dengan murid dan ibu bapa bagi menetapkan sasaran pembelajaran. Guru juga akan menggalakkan murid menyuarakan pendapat mereka supaya guru tahu gaya pembelajaran yang terbaik untuk setiap murid.

Sebagai balasan, murid akan diminta supaya sentiasa melakukan yang terbaik dan bekerjasama dengan guru untuk mengurangkan kelakuan yang mengganggu dalam bilik darjah. Semua murid akan mempunyai tanggungjawab bersama bagi membantu menjadikan sekolah tempat yang selamat dan kondusif untuk pembelajaran.

Guru

Guru akan meningkatkan keupayaan bertaraf dunia yang diperlukan bagi membantu mencapai keberhasilan murid yang dihasratkan, dan akan memperoleh lebih keseronokan dan kepuasan dalam menjalankan tugas mereka. Dengan pakej kerjaya guru yang baharu, mereka akan menikmati perkembangan profesional yang lebih memuaskan, laluan kerjaya yang lebih baik, dan proses penilaian yang telus dan adil serta berkait terus dengan keupayaan dan prestasi yang relevan.

Guru akan mendapat sokongan yang diperlukan untuk berjaya. Guru akan mempunyai lebih akses kepada peluang pembangunan profesional berasaskan sekolah. Mereka akan mengambil bahagian dalam perbincangan dan dialog yang memberikan maklum balas konstruktif, tertumpu kepada pembelajaran dan pembangunan diri bukannya bersifat menyalahkan dan hukuman supaya aspek penambahbaikan boleh dijadikan bidang kekuatan.

Guru akan menikmati persekitaran kerja yang lebih sesuai, ganjaran berasaskan prestasi dan laluan kerjaya yang lebih baik. Mereka akan melaksanakan tugas di sekolah yang mempunyai kelengkapan yang cukup, dan persekitaran kerja yang sesuai. Beban pentadbiran guru akan dikurangkan supaya mereka boleh menumpukan tenaga pada aktiviti teras, iaitu pengajaran dan pembelajaran. Guru akan menikmati ganjaran berasaskan prestasi yang menarik termasuk perkembangan kerjaya yang lebih pantas dan boleh mengembangkan minat mereka mengikut laluan kerjaya yang berbeza: pengajaran, kepimpinan, dan kepakaran mata pelajaran.

Guru akan didedahkan dengan budaya kerjasama dan kecemerlangan profesional. Guru akan saling bekerjasama dalam menangani isu dan berkongsi amalan terbaik. Mereka mempunyai keluwesan pedagogi yang lebih besar dalam bilik darjah dalam usaha memastikan setiap murid belajar.

Sebagai balasan, guru akan diminta supaya bersikap terbuka kepada pembelajaran dan cara bekerja yang baharu, melibatkan ibu bapa dan murid dalam proses pembelajaran, dan mempamerkan cara berfikir, nilai, dan kelakuan yang dijangkakan daripada murid.

Pemimpin sekolah

Pemimpin sekolah akan menjadi pemimpin instruksional yang cemerlang, dan bertindak sebagai ejen perubahan. Mereka akan menikmati sokongan yang lebih padu dan perkhidmatan yang lebih baik daripada pegawai pendidikan persekutuan, negeri dan daerah. Mereka akan mendapat akses yang lebih besar terhadap latihan kepimpinan bertaraf antarabangsa, serta amalan terbaik daripada rakan sejawatan mereka di Malaysia.

Pemimpin sekolah akan mendapat sokongan dan sumber yang mereka perlukan bagi memacu sekolah dengan berkesan. Mereka akan menjalani kursus persediaan, induksi dan latihan berterusan yang lebih baik bagi membantu meningkatkan kemahiran kepimpinan. Mereka akan menerima maklum balas yang lebih cepat daripada PPD berkaitan isu yang dihadapi, daripada penempatan pembimbing pengetua hinggalah kepada peruntukan sumber tambahan, jika sekolah amat memerlukannya.

Pemimpin sekolah akan menikmati persekitaran bekerja yang lebih baik dan ganjaran berasaskan prestasi. Pengetua/guru besar, penolong kanan, ketua bidang dan juga semua ketua panitia akan bekerja di sekolah yang mempunyai kemudahan yang mencukupi. Beban pentadbiran pula dikurangkan supaya mereka boleh menumpukan tenaga kepada kepimpinan instruksional. Mereka akan menikmati ganjaran berasaskan prestasi yang menarik termasuk perkembangan kerjaya yang lebih pantas dan "kredit tambahan" bagi kecemerlangan dalam program penempatan di sekolah luar bandar dan pedalaman yang berprestasi rendah.

Pemimpin sekolah akan diberi kuasa melalui pengurusan berasaskan sekolah yang lebih tinggi. Mereka akan mempunyai keluwesan pengendalian yang setara dengan prestasi sekolah mereka dalam perkara seperti penjadualan kurikulum dan peruntukan bajet. Mereka akan menjalinkan kerjasama profesional bersama PPD bagi mendapatkan input untuk sasaran prestasi tahunan, dan akan menikmati ketelusan yang lebih tinggi berkaitan keputusan yang memberikan kesan kepada sekolah mereka.

Sebagai balasan, pemimpin sekolah akan diminta mencapai set jangkaan yang lebih tinggi yang telah ditetapkan bagi sekolah mereka. Mereka perlu sentiasa terbuka kepada cara bekerja yang baharu, melibatkan masyarakat dalam penambahbaikan sekolah, dan menjalankan tugas sebagai pembimbing dan juru latih untuk membina keupayaan kakitangan sekolah masing-masing dan sekolah lain.

Pegawai Kementerian

Pegawai Kementerian akan bertindak sebagai pemimpin perubahan, dengan kemahiran dan atribut yang diperlukan untuk menyokong sekolah. Mereka akan menjadi pengurus, pembimbing dan penyokong kecemerlangan sekolah yang lebih baik. Mereka akan mendapat manfaat daripada meritokrasi yang lebih besar, lebih kuasa dengan kebertanggungjawaban yang lebih tinggi, dan tidak akan terbatasi dengan hierarki dan kawalan.

Pegawai Kementerian akan menerima sokongan, latihan dan sumber yang bersasar yang diperlukan untuk memenuhi peranan dan tanggungjawab baharu mereka. Mereka akan mempunyai peranan baharu yang memfokuskan pada menyokong sekolah, dan akan mempunyai akses kepada lebih banyak peluang perkembangan profesional. Mereka akan terlibat dalam perbincangan maklum balas konstruktif yang memfokuskan pembelajaran dan pembangunan, bukannya menyalahkan dan memberi hukuman.

Pegawai Kementerian akan bekerja dalam persekitaran yang telus dan saling berkerjasama. Cara bekerja secara tersendiri dalam bahagian-bahagian Kementerian akan dihapuskan, manakala peranan dan tanggungjawab akan diperkemas untuk menghapuskan duplikasi fungsi dan aktiviti. Maklumat akan dikongsi secara cekap untuk membuat keputusan berasaskan bukti. Cara keputusan dibuat akan lebih jelas.

Pegawai Kementerian akan mempunyai keluwesan pengoperasian dan kebertanggungjawaban yang lebih besar. Sistem pendidikan akan beralih ke arah pemencaran kuasa dengan lebih banyak membuat keputusan akan diberikan kepada pegawai peringkat negeri dan daerah. Pegawai akan mempunyai hak yang lebih besar dalam mengenal pasti bidang penambahbaikan di negeri, daerah dan sekolah bawah kendalian mereka. Mereka juga mempunyai hak yang lebih besar dalam menyediakan penyelesaian yang spesifik kepada konteks.

Sebagai balasan, pegawai Kementerian akan diminta untuk sentiasa terbuka kepada maklum balas daripada sekolah dan masyarakat. Mereka akan memperjuangkan perubahan yang akan berlaku dalam sistem pendidikan. Mereka perlu lebih responsif dalam memberikan sokongan dan sumber yang diperlukan oleh sekolah, serta bagi memastikan semua pihak berkepentingan dalaman dan luaran tahu tentang apa-apa yang berlaku.

Ibu bapa

Ibu bapa akan menyaksikan penambahbaikan yang ketara dan lestari dalam pengalaman pendidikan anak-anak mereka. Prestasi dan keutamaan sekolah akan lebih telus, dan ibu bapa akan sentiasa dimaklumkan tentang keadaan anak mereka di sekolah dari segi pencapaian dan juga perkembangan. Ibu bapa akan berperanan seperti rakan kongsi sebenar dengan sekolah dalam membantu pembelajaran anak mereka.

Ibu bapa akan lebih memahami tentang kemajuan anak mereka, dan bagaimana mereka boleh membantu meningkatkannya. Mereka akan berhubung secara tetap dengan guru, dan bukannya ketika timbul masalah sahaja. Mereka akan mempunyai akses penuh terhadap prestasi anak mereka dalam peperiksaan kebangsaan dan pentaksiran berasaskan sekolah. Mereka akan diberikan bimbingan, iaitu daripada petua keibubapaan hinggalah kepada kelas pendidikan dewasa tentang bagaimana memberikan sokongan terbaik kepada pembelajaran dan kemajuan anak mereka.

Ibu bapa akan mempunyai lebih banyak peluang untuk memberikan input kepada strategi penambahbaikan sekolah anak mereka. Mereka mempunyai hak untuk tahu sepenuhnya tentang misi sekolah, prestasi terkini dan program penambahbaikan tahunan. Melalui PIBG, mereka boleh memberikan input dalam perkara seperti kualiti guru dan kurikulum. Komitmen mereka terhadap anak dan sekolah akan disambut baik dan dihargai.

Sebagai balasan, ibu bapa akan diminta supaya menyokong anak-anak mereka bagi memastikan anak mereka mencapai potensi pembelajaran (contohnya, memastikan anak mereka menyiapkan tugas dan hadir ke sekolah tepat pada masanya). Ibu bapa juga perlu menunjukkan komitmen, pelibatan dan keterbukaan untuk anak mereka. Ibu bapa perlu berkongsi input, dan tumpuan terhadap sekolah melalui cara yang membina, dan melibatkan diri dalam aktiviti sekolah dengan aktif.

dan berupaya, tetapi juga menjurus kepada cara penggubalan dasar yang lebih bertanggungjawab dan lebih responsif dalam Kementerian.

Menerbitkan laporan tahunan awam tentang kemajuan sasaran dan inisiatif Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia mulai 2013. Kementerian akan menerbitkan laporan tahunan tentang perkembangan setiap inisiatif yang direncanakan dalam Pelan ini. Sekiranya berkaitan, laporan ini akan merangkumi pernyataan yang jelas tentang cara KPI, seperti band prestasi sekolah NKRA dikira dan usaha yang sedang dilakukan bagi meningkatkan cara sistem mengukur prestasi. Semua pihak berkepentingan akan menikmati tahap ketelusan yang belum pernah wujud sebelum ini.

Melaksanakan semakan komprehensif pada 2015, 2020 dan 2025. Kementerian akan membuat semakan berkala tentang pencapaian utama sepanjang pelaksanaan Pelan ini. Sebagai sebahagian daripada proses semakan ini, semua pihak berkepentingan boleh memberikan input melalui proses Dialog Nasional tentang kelancaran pelaksanaan sistem pendidikan ini, dan tindakan yang boleh diambil oleh Kementerian bagi menangani apa-apa masalah. Tiga belas tahun adalah suatu tempoh yang amat panjang, dan perubahan dalam strategi besar dan inisiatif khusus mungkin diperlukan dalam tempoh ini. Jika keputusan tentang dasar utama diperlukan pada tahun semakan semula tidak dijadualkan, maka Kementerian akan menjalankan kajian tinjauan nasional bagi mendapatkan input daripada pihak yang berkaitan.

URUTAN ANJAKAN TRANSFORMASI

Transformasi yang dihasratkan adalah luas dan rencam. Oleh itu, banyak inisiatif yang telah dibangunkan merupakan sebahagian daripada transformasi yang akan dilaksanakan. Setiap inisiatif adalah penting dan sangat bermakna, untuk diselaraskan dengan teliti supaya sistem pendidikan dapat melaksanakannya dengan baik dan berkesan. Sudah menjadi

kelaziman, kejayaan sesuatu transformasi yang dijalankan oleh sektor awam dan swasta adalah dengan meletakkan keutamaan dalam beberapa bidang yang perlu ditambah baik. Keutamaan yang ditetapkan adalah ditentukan oleh dua faktor, iaitu pencapaian semasa pada permulaan transformasi dan bukti antarabangsa tentang faktor penting membawa kepada keberhasilan murid. Berdasarkan keperluan membina kebolehan dan keupayaan sistem pendidikan negara, Kementerian telah menyusun transformasi yang akan dilaksanakan dalam tiga gelombang (Ekshibit 9).

- **Gelombang 1 (2013-2015): Mengubah sistem dengan memberi sokongan kepada guru dan penekanan kepada kemahiran teras.** Kementerian memberi penekanan kepada menambah baik sistem dengan mempercepatkan perubahan kaedah pelaksanaan program. Dalam tempoh pelaksanaan ini, tumpuan akan diberikan kepada kaedah peningkatan kualiti pengajaran dengan meningkatkan kemahiran guru sedia ada di dalam sistem, meningkatkan kualiti kepimpinan sekolah dengan memperbaiki pendekatan pelantikan dan melatih pengetua/guru besar, dan meningkatkan kadar literasi (bahasa Malaysia dan bahasa Inggeris dan numerasi menerusi program pemulihan yang intensif). Kementerian juga akan mengukuhkan dan memberi pengupayaan kepada pegawai di peringkat negeri dan daerah untuk meningkatkan kualiti sokongan yang diberikan kepada kumpulan barisan hadapan ini bagi membantu semua sekolah. Menjelang akhir Gelombang 1, Kementerian akan memastikan semua guru, pengetua/guru besar dan sekolah mencapai tahap minimum standard kualiti yang dihasratkan.

- **Gelombang 2 (2016-2020): Mempercepatkan peningkatan kemajuan sistem.** Dalam tempoh Gelombang 2, Kementerian akan melaksanakan perubahan struktur sistem pendidikan negara untuk mempercepatkan perjalanan perubahan (rancangan untuk semua inisiatif akan bermula semasa Gelombang 1). Perancangan ini melibatkan pergerakan kesemua 410,00 guru dan 10,000 pengetua/guru besar kepada pakej kerjaya baharu, penstrukturan semula Kementerian, JPN dan PPD untuk

EKSHIBIT 9

Transformasi pendidikan akan dilaksanakan dalam tempoh 13 tahun

Gelombang 1 (2013-2015)

Mengubah sistem dengan menyokong guru dan memberikan tumpuan kepada kemahiran utama

- Meningkatkan standard pengajaran melalui bimbingan guru secara khusus terutamanya dalam mata pelajaran teras (Bahasa Malaysia, Bahasa Inggeris, Matematik, Sains)
- Mereka bentuk semula soalan peperiksaan supaya lebih menjurus kepada soalan kemahiran berfikir aras tinggi
- Mengukuhkan kualiti pendidikan STEM melalui pengukuhan kurikulum, pengujian dan latihan guru, dan penggunaan model pembelajaran pelbagai mod (*blended learning*)
- Melaksanakan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Bahasa Malaysia SJK yang direka bentuk untuk murid yang bahasa ibundanya bukan bahasa Malaysia
- Mengukuhkan penguasaan kemahiran berbahasa Inggeris melalui pengujian dan latihan semula guru, memperluas LINUS, dan menyediakan sokongan pemuliharaan serta model pembelajaran pelbagai mod (*blended learning*)
- Melaksanakan 1BestariNet ke semua sekolah untuk mengintegrasikan ICT dalam pembelajaran harian
- Melaksana Program Transformasi Daerah dengan tumpuan kepada sekolah berprestasi rendah termasuk murid berkeperluan khusus untuk memacu prestasi sekolah
- Merombak IPG dan latihan praperkhidmatan dan meningkatkan standard kemasukan bagi guru baharu
- Mewujudkan pembimbing pengetua/guru besar yang berdedikasi untuk sekolah Band 5,6 & 7 dan mengukuhkan kriteria pemilihan untuk pemimpin sekolah bagi meningkatkan kualiti kepimpinan sekolah
- Mentransformasi Kementerian dengan meletakkan pemimpin terbaik untuk menerajui jawatan penting di JPN dan PPD bagi meningkatkan prestasi sistem penyampaian
- Meningkatkan enrolmen prasekolah dan sekolah menengah melalui kempen galakan enrolmen, lebih pelibatan ibu bapa, dan program vokasional yang lebih baik
- Mengukuhkan praktikum dalam program vokasional melalui peningkatan kerjasama dengan sektor swasta

Gelombang 2 (2016-2020)

Memacu peningkatan sistem

- Melaksanakan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) dan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) semakan semula bagi meningkatkan standard kandungan dan pembelajaran setanding dengan standard antarabangsa
- Menarik minat dan kesedaran masyarakat dalam STEM melalui kempen dan kerjasama
- Merintis pilihan program untuk meningkatkan pendedahan kepada bahasa Inggeris, dan mengukuhkan penyediaan bahasa tambahan dalam usaha menambah baik penguasaan kemahiran bahasa secara menyeluruh
- Mengukuhkan program untuk kumpulan berkeperluan khusus seperti kumpulan peribumi dan kumpulan minoriti lain, pintar cerdas, dan berkeperluan khas
- Memacu inovasi ICT khususnya untuk pembelajaran jarak jauh dan pembelajaran terarah sendiri
- Meningkatkan bimbingan dan sokongan kepada guru bagi penambahbaikan penyampaian pengetahuan, kemahiran, dan nilai merentasi semua aspek kurikulum dan kokurikulum
- Meningkatkan kompetensi dan kemajuan berdasarkan prestasi serta memantapkan laluan kerjaya guru untuk mencergaskan semua profesion kejuruan
- Mengukuhkan bahagian utama Kementerian, menyusun semula peranan Kementerian, JPN dan PPD untuk meningkatkan kapasiti dan keupayaan pelaksanaan
- Memperoleh akreditasi antarabangsa dan memantapkan kurikulum program matrikulasi sebagai persediaan murid ke universiti
- Memperluas pilihan pendidikan vokasional melalui perjanjian pelaksanaan dengan pembekal pendidikan vokasional swasta

Gelombang 3 (2021-2025)

Menganjak ke arah kecemerlangan melalui peningkatan keluwesan operasi

- Meningkatkan inovasi dan pilihan bagi meningkatkan penguasaan kemahiran dalam bahasa Malaysia dan bahasa Inggeris secara berterusan dan menyediakan lebih banyak pilihan untuk mempelajari bahasa tambahan
- Melaksanakan program dan inovasi ICT bagi kumpulan berkeperluan khusus di seluruh negara untuk meningkatkan standard pembelajaran secara berterusan
- Memupuk budaya kecemerlangan profesional keteladanan rakan setugas, iaitu guru dan pemimpin sekolah saling membimbing, berkongsi amalan terbaik, dan memastikan rakan setugas mempunyai kebertanggungjawaban memenuhi standard profesional
- Mempertingkatkan pengurusan berasaskan sekolah dan autonomi dari segi pelaksanaan kurikulum dan pengurusan kewangan bagi kebanyakan sekolah yang layak, sekiranya tidak kepada semua sekolah
- Memperkasa Kementerian dan menginstitusikan transformasi melalui pengukuhan kemajuan kerjaya pegawai Kementerian
- Mengkaji semula penstrukturan sekolah untuk menentukan sekiranya wujud keperluan untuk mengoptimalkan laluan dan pilihan persekolahan

Keberhasilan utama

- 100% murid celik BM dan menguasai kemahiran numerasi selepas 3 tahun persekolahan; sasaran untuk celik BI akan ditentukan selepas garis asas diperoleh
- Enrolmen untuk prasekolah pada 92%, rendah pada 98% dan menengah pada 95%
- Pengurangan 25% jurang bandar dan luar bandar
- Prestasi Malaysia berada pada purata antarabangsa dalam kitaran TIMSS dan PISA seterusnya
- Enrolmen prasekolah hingga menengah pada 100%
- Pengurangan 50% jurang bandar / luar bandar; pengurangan 25% dalam jurang sosioekonomi, dan gender
- Pencapaian Malaysia pada kedudukan sepertiga teratas dalam TIMSS dan PISA
- Mengekalkan atau meningkatkan enrolmen
- Mengekalkan atau mengurangkan jurang bandar dan luar bandar; pengurangan 50% jurang sosio ekonomi, dan gender

menjajarkan dengan peranan yang direncanakan menerusi Gelombang 1, dan memperkenalkan Kurikulum Standard Sekolah Menengah dan Kurikulum Standard Sekolah Rendah yang disemak semula dalam usaha menangani kebimbangan mengenai pengetahuan, kemahiran dan nilai untuk maju sesuai dengan perkembangan ekonomi dunia hari ini.

- **Gelombang 3 (2021-2025): Beranjak ke arah kecemerlangan dengan peningkatan keluwesan operasi.** Pada permulaan Gelombang 3, semua sekolah, guru dan pengetua/guru besar perlu menunjukkan prestasi melebihi standard minimum. Oleh itu, Kementerian akan memberikan tumpuan kepada meningkatkan keluwesan operasi untuk memupuk budaya kepimpinan rakan setugas bagi pembangunan kecemerlangan profesional. Kementerian juga akan menganjukkan kebanyakan sekolah kepada model pengurusan berasaskan sekolah dan membangunkan model kejayaan sekolah berdasarkan inovasi dalam pengajaran. Matlamat Kementerian adalah untuk membangunkan sistem pengekalan kemajuan sendiri yang mampu untuk mencetuskan inovasi dan meningkatkan pencapaian yang lebih tinggi.

MELAKSANAKAN PELAN TINDAKAN

Sistem pendidikan Malaysia perlu melalui transformasi yang menyeluruh bagi memenuhi aspirasi tinggi yang direncanakan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia. Transformasi ini merupakan suatu proses yang kompleks, dari segi keluasan dan kedalaman cakupannya, memandangkan kebanyakan transformasi sistem pendidikan di dunia gagal memenuhi aspirasi sistemnya. Daripada 55 sistem persekolahan yang mengambil bahagian dalam PISA 2000, hanya 12 sistem persekolahan yang menunjukkan peningkatan yang berterusan dalam keberhasilan murid; sistem lain menunjukkan pencapaian yang mendatar atau menurun. Rekod pencapaian ini adalah sama seperti pencapaian organisasi yang melaksanakan transformasi secara besar-besaran, iaitu hanya sepertiga mencapai kejayaan.

Kementerian telah meneliti bukti yang diperoleh di peringkat kebangsaan dan antarabangsa bagi mengenal pasti tindakan yang Kementerian perlu lakukan dengan cara berbeza untuk memperoleh hasil yang signifikan, berkekalan dan meluas. Berdasarkan kajian yang dilaksanakan, Kerajaan dan Kementerian beriltizam melaksanakan tindakan yang berikut:

- **Mengekalkan komitmen dan tumpuan kepimpinan peringkat atasan:** Barisan kepimpinan tertinggi Kerajaan dan Kementerian termasuk Perdana Menteri dan Menteri Pendidikan beriltizam menyemak kemajuan, memberikan bimbingan dan menangani isu berkaitan



pelaksanaan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia. Kepimpinan Kementerian juga beriltizam mengenal pasti, memupuk dan membangunkan keupayaan kepimpinan bagi generasi pemimpin sistem masa depan untuk memastikan kesinambungan dan ketekalan usaha transformasi.

- **Mewujudkan satu unit kecil yang mempunyai kuasa eksekutif untuk memacu pelaksanaan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia:**

Kementerian menubuhkan Unit Pelaksanaan dan Prestasi Pendidikan atau *Education Performance and Delivery*

Unit (PADU) yang berperanan memacu pelaksanaan inisiatif Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia merentas Kementerian dan sekolah. Secara khususnya, PADU akan memantau kemajuan, menyelesaikan isu pelaksanaan dengan pegawai bertanggungjawab, dan mengurus komunikasi bersama pihak berkepentingan tentang transformasi. Pegawai yang ditempatkan di Unit ini merupakan mereka yang mempunyai bakat terbaik daripada sektor awam dan swasta.

- **Memperhebat pengurusan prestasi dalaman dan luaran:** Pembaharuan sekolah yang berjaya dilaksanakan melampaui peringkat reka bentuk program, dan mampu meningkatkan kecekapan dan keberkesanan Kementerian secara mendadak. Oleh itu, Kementerian akan mewujudkan sistem pengurusan prestasi yang meletakkan harapan yang tinggi terhadap setiap individu melalui KPI yang jelas. Sistem pendidikan ini akan memberi penekanan terhadap pembangunan keupayaan bagi membantu individu mencapai sasaran masing-masing, memberi ganjaran atas prestasi cemerlang dan menangani masalah prestasi rendah dengan lebih berhemah. Kementerian juga akan mengumumkan hasil prestasi setiap tahun supaya orang ramai boleh mengikuti kemajuan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia ini.
- **Melibatkan pegawai Kementerian dan pihak berkepentingan yang lain:** Penyediaan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia adalah proses yang belum pernah dilaksanakan, terutama dalam usaha melibatkan dan mendapatkan input daripada rakyat serta komponen terbesar sistem pendidikan: ibu bapa, murid, guru, pengetua/guru besar dan pegawai Kementerian. Semasa inisiatif Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia dilaksanakan, Kementerian akan terus mendapatkan maklum balas daripada pihak tersebut dan akan memaklumkan secara tetap kemajuan setiap inisiatif bagi memastikan keseluruhan sistem pendidikan terlibat dalam proses transformasi ini.





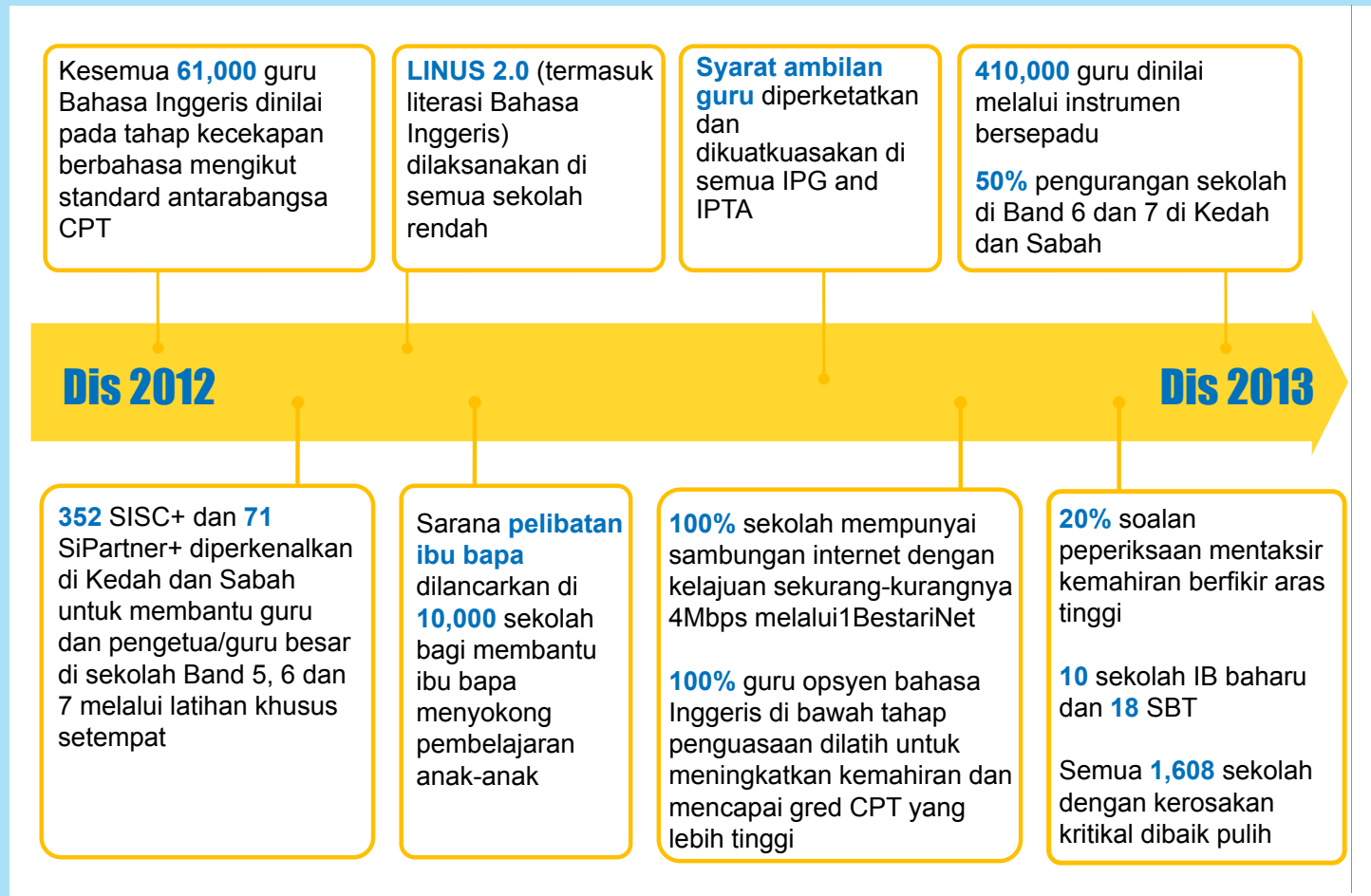
HASIL YANG AKAN DIPEROLEH DALAM TAHUN PERTAMA PELAKSANAAN

Sistem pendidikan Malaysia berada di ambang perubahan yang pesat. Transformasi sistem pendidikan akan mengambil masa dan beberapa hasil yang paling ketara daripada perubahan ini seperti peningkatan prestasi dalam pentaksiran antarabangsa, hanya akan dapat dilihat selepas beberapa tahun pelaksanaan. Walau bagaimanapun, dalam tempoh dua belas bulan pertama pelaksanaan, orang ramai dijangka dapat melihat perubahan ketara dalam kaedah pelaksanaan sistem pendidikan negara. Perubahan ini akan menjadi asas hasil yang dihasratkan untuk masa depan. Ekshibit 10 menunjukkan contoh pencapaian awal yang dijangkakan dalam tempoh dua belas bulan pertama pelaksanaan.

Sistem pendidikan Malaysia berada di persimpangan. Setelah mendengar suara rakyat, Kementerian memilih laluan yang lebih sukar namun bakal menjanjikan banyak kelebihan. Walau bagaimanapun, sistem pendidikan Malaysia hanya dapat memenuhi aspirasinya yang tinggi menerusi sokongan dan komitmen berterusan semua pihak berkepentingan. Pelan ini merupakan peluang bagi mencorak masa depan yang lebih cerah dan gemilang untuk semua kanak-kanak Malaysia; satu cita-cita besar yang penuh berinspirasi. Oleh itu, adalah menjadi tanggungjawab setiap rakyat Malaysia untuk berusaha ke arah merealisasikan aspirasi ini, dan hanya dengan kerjasama semua pihak berkepentingan akan membolehkan semua kanak-kanak Malaysia memperoleh masa depan yang benar-benar diingini.

EKSHIBIT 10

Hasil awal dalam tempoh 12 bulan akan datang



GAMBARAN MENYELURUH SETIAP BAB DALAM PELAN PEMBANGUNAN PENDIDIKAN

Laporan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia mengandungi lapan bab dan lapan lampiran.

- **Bab 1** membentangkan objektif dan pendekatan yang digunakan dalam penyediaan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia;
- **Bab 2** menggariskan aspirasi baharu untuk keseluruhan sistem pendidikan Malaysia, termasuk aspirasi setiap murid;
- **Bab 3** mengandungi analisis terperinci tentang keberhasilan murid Malaysia dan menyediakan prestasi semasa sistem pendidikan negara;
- **Bab 4** mengkaji pembelajaran murid dalam sistem pendidikan Malaysia, dan mencari penyelesaian untuk melaksanakan perubahan yang perlu bagi mencapai aspirasi yang dihasratkan. Bab ini mengandungi inisiatif dalam Anjakan 1, 2 dan 6 berkaitan kurikulum dan pentaksiran, penguasaan kemahiran bahasa, pengukuhan pendidikan STEM, intervensi ke arah peningkatan prestasi sekolah dan pendidikan untuk murid berkeperluan khusus;
- **Bab 5** meninjau peranan guru dan pemimpin sekolah yang merupakan barisan hadapan dalam sistem pendidikan negara, dengan memberi tumpuan kepada cara meningkatkan kualiti dan sokongan untuk guru dan pemimpin sekolah. Bab ini juga membincangkan inisiatif dalam Anjakan 4 dan 5;
- **Bab 6** meneliti cara Kementerian dibangunkan supaya dasar dan inisiatif Pelan ini dapat dilaksanakan dengan cara terbaik, termasuk transformasi pendekatan asas Kementerian terhadap sumber manusia, dan kewangan bagi menambah baik keupayaan sistem penyampaian dan produktiviti sumber. Perubahan ini merangkumi inisiatif yang terdapat dalam Anjakan 6, 7, 8 dan 10;
- **Bab 7** mengkaji struktur sistem dan memberi tumpuan kepada fasa pendidikan, mewujudkan lebih banyak laluan pendidikan untuk disesuaikan dengan minat dan kebolehan memupuk nilai murid yang pelbagai, memperkembang pendidikan prasekolah, serta meningkatkan pelibatan ibu bapa, komuniti setempat dan sektor swasta. Usaha ini merangkumi inisiatif dalam Anjakan 1, 3 dan 9;
- **Bab 8** menggariskan keseluruhan program transformasi, termasuk menyusun langkah pelaksanaan inisiatif antara 2013 dengan 2025 berdasarkan objektif akhir, iaitu untuk meningkatkan keberhasilan murid, kualiti profesional guru, dan kepimpinan sekolah, serta merombak struktur Kementerian dan sistem pendidikan. Bab ini mengandungi inisiatif dalam Anjakan 11 bagi memastikan Pelan ini berjaya dilaksanakan;

- **Lampiran I** menyediakan gambaran keseluruhan perkembangan utama dalam sistem pendidikan sejak zaman pemerintahan British;
- **Lampiran II** memperincikan metodologi yang digunakan dalam penyediaan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia termasuk pelbagai sumber input yang digunakan daripada pakar luar seperti UNESCO, OECD, dan universiti tempatan, sehingga kepada hasil Dialog Nasional Pendidikan Negara dan memorandum Laporan Awal Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia ini;
- **Lampiran III** menjelaskan cara isu penting yang dibangkitkan semasa Dialog Nasional Pendidikan Negara dan memorandum yang telah diambil kira dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia;
- **Lampiran IV** menyenaraikan memorandum tentang Laporan Awal Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia yang diserahkan kepada Kementerian;
- **Lampiran V** menjelaskan metodologi skala sejangkit yang digunakan dalam Bab 3;
- **Lampiran VI** memperinci semua inisiatif utama Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia dalam setiap gelombang pembaharuan pendidikan;
- **Lampiran VII** memberi penekanan kepada inisiatif yang telah dimasukkan dalam GTP2.0 NKRA Pendidikan; dan
- **Lampiran VIII** memberi penekanan kepada inisiatif yang dimasukkan dalam ETP NKEA Pendidikan.

Pengintegrasian dengan Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara (PSPTN)

Kementerian juga sedang di dalam proses untuk mengkaji semula Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara (PSPTN) 2007-2020. PSPTN meliputi pendidikan lepas menengah dan ekosistem pembelajaran sepanjang hayat, termasuk kolej komuniti, politeknik serta universiti bagi sektor awam dan swasta. Kajian semula ini bermula pada awal 2013 dan akan menilai kemajuan PSPTN sehingga kini serta menimbang penambahbaikan untuk mengambil kira perubahan lanskap pengajian tinggi global dan tempatan. PSPTN akan mengintegrasikan teras dan projek tindakan kritikal dengan tema serta inisiatif yang relevan dengan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) untuk memastikan kesinambungan transisi bagi remaja daripada sistem pendidikan asas kepada pengajian tinggi.

Nota: Pada 2013, Kementerian Pendidikan dan Kementerian Pengajian Tinggi digabungkan menjadi Kementerian Pendidikan.

